

УТВЪРДИЛ

Директор: .....

(Име, фамилия, подпис)

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**  
по учебния предмет български език и литература за 1-ви клас

Издателство „Даниела Убенова“

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 7 часа = 126 часа**

**Предбуквен етап – продължителност 3 седмици x 7 часа седмично = 21 часа**

	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	<b>На училище в първия ден</b> (Б.,с.3,4; КУ,с.39)	Нови знания	Съставя кратък разказ по картини. Ориентира се в конкретната ситуация на общуване. Съставя изречения по модели. Определя броя на сричките в думи по предметни изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разказ</li> <li>● въпрос</li> <li>● отговор</li> <li>● сричка</li> <li>● дума</li> <li>● изречение</li> </ul>	Формиране на начални умения за ориентирване в комуникативната ситуация. Съставяне на изречения по сюжетните картини, съдържащи въпрос и отговор. Четене на едносрични, двусрични и трисрични думи по предметни изображения. Осъзнаване на сричката като градивен елемент на думата.	Текущо оценяване, устна проверка	Абревиатурата <b>КУ</b> да се чете <b>Книга за учителя</b>
2		Писане на елемент // <b>Къщичка, Жирафче</b> (Т1,с.16; Т1, с.4, 5; КУ, с.39)	Нови знания	Открива елемента в познати предметни изображения. Ориентира се в графичната мрежа. Изписва правилно елемента, като следва образца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● горедолу</li> <li>● ляво – дясно</li> <li>● тесен и широк</li> <li>● ред</li> </ul>	Дорисуване, защриховане, оцветяване на предметни изображения, съдържащи елемента. Дейности за пространствена ориентация и осмисляне на понятията ниско-високо, ляво-дясно, тесен – широк. Писане на малкия и големия елемент по образца.	Текущо оценяване, писмена проверка	

3	<b>Започва новият ден. Питам, отговарям. Поздравявам</b> (Б, с.5; КУ, с.40)	Нови знания	Умее да съставя въпросителни и съобщителни изречения по схеми и сюжетна картина. Разпознава точката и въпросителния знак – начална ориентация за приложението им. Използва адекватни на изобразената ситуация думи за поздрав. Определя броя на сричките в думи по предметни изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● въпрос</li> <li>● отговор</li> <li>● изречение</li> <li>● дума</li> <li>● сричка</li> </ul>	Съставяне на изречения по сюжетната картина и схемите. Коментирание на препинателните знаци в края и случаите на тяхното приложение. Търсене и назоваване на двусрични думи по изобразеното на картината. Разказване по картината с включване на кратки диалози (въпрос и отговор), както и думи за поздрав. Определяне броя на сричките в думи по предметни изображения и свързване на думите с техните модели.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
4	Писане на елемент <b>обърнато бастунче Хорце</b> (Т1, с.17; Т1, с.6; КУ, с.41)	Нови знания	Открива изучавания елемент в познати предметни изображения. Пренася елемента в уголемена графична мрежа. Пише елемента отделно и по двойки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тесен – широк ред</li> <li>● горен – долен широк ред</li> </ul>	Запознаване със стихотворението „Скрипта картинка“, с.16. Откриване на изучавания елемент в чадърчетата. Дорисуване, оцветяване. Писане на елемента отделно и по двойки. Спазване на изисквания за наклон, височина и дистанция.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
5	<b>Пакостник</b> (Б, с.6, <b>Устна реч;</b> КУ, с.42)	Нови знания	Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Съставя устен разказ по картина. Определя броя на сричките в думи по предметни изображения. Съставя изречения по схеми и картинни изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разказ</li> <li>● сричка</li> <li>● дума</li> <li>● изречение</li> </ul>	Съставяне на възклицателни и съобщителни изречения от името на нарисувания герой. Активна употреба на думи наименования на предмети и групиране според броя на сричките; активна употреба на предлози, наречия и възкличания във връзка с пространственото разположение на разхвърляните от котето предмети. Устен разказ по картината.	Текущо оценяване, устна проверка	
6	Писане на елемент <b>бастунче Момини сълзички;</b> Т1, с.17; КУ, с.42)	Нови знания	Ориентира се при писане на елемента в графичната мрежа. Изписва го правилно сам и в комбинация по двойки, като ги свързва правилно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тесен – широк ред</li> <li>● ляво – дясно</li> </ul>	Изписване на елемента като част от предметни изображения. Дорисуване. Оцветяване. Писане на елемента в тесния и в горния широк ред. Усвояване на посоките ляво – дясно при работа с конкретен илюстративен материал.	Текущо оценяване, писмена проверка	

7		<b>Хубаво е, когато има ред</b> (Б.с.7, Устна реч; КУ, с.43)	Нови знания	Наблюдава и задава въпроси по сюжетна картина. Съставя устен разказ по нарисуваното. Съставя различни по цел на изказване изречения по схеми и сюжетни картини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●сричка</li> <li>●дума</li> <li>●изречение</li> <li>●разказ</li> </ul>	Задаване на въпроси по изобразеното на сюжетната картина. Откриване промените в обстановката на базата на сравнение с „Пакостник“. Съставяне на кратък устен разказ по картината с диалогична реч от името на нарисуваните герои. Активна употреба на антоними при обсъждане на картината.	Текущо оценяване, устна проверка	
8	2	Устна реч „ <b>Косе Босе</b> “ – <b>народна приказка</b> (1. час, Б. с. 8, 9; КУ, с.43)	Нови знания	Ориентира се по илюстрациите в съдържанието на позната приказка. Подрежда ги съгласно хронологията на случващото се. Разказва по отделните картини, като включва диалогична реч от името на героите по подадените схеми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●текст</li> <li>●приказка</li> <li>● герои</li> <li>● илюстрации</li> </ul>	Най-общо припомняне съдържанието на приказката по нарисуваните картини. Подреждане на илюстрациите в хронологичен ред. Включване в разказа по отделните картини на диалогична реч на героите. Търсене и назоваване на думи с различен брой срички по нарисуваното. Препоръчителен е и прочит на народната приказка от учителя за припомняне на съдържанието ѝ.	Текущо оценяване, устна проверка	
9		Писане на елемент <b>ченгелче</b> (Т1, с.8, <b>Патешка мечта,</b> <b>Лакомото Куче;</b> Т1, с.17; КУ, с.44)	Нови знания	Ориентира се в графичната мрежа. Изписва графически правилно елемента отделно и по двойки, като ги свързва вярно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●елемент</li> <li>●ченгелче</li> <li>● голям – малък елемент</li> </ul>	Откриване на новия елемент в познати предметни изображения. Работа за плавно изписване на малкия и големия елемент по двойки, тройки и в други комбинации – дорисуване и оцветяване. Възприемане на стихотворенията и разговор по илюстрациите към тях.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
10		Устна реч „ <b>Косе Босе</b> “ – <b>народна приказка</b> (2. час; Б. с.8, 9; КУ, с.44)	Нови знания	Разказва позната приказка по серия от картини. Включва диалогична реч от името на героите. Разказва приказката на части и изцяло. Включва се в подготовка за драматизация на народната приказка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●текст</li> <li>●приказка</li> <li>●герои</li> </ul>	Разказване на приказката по отделните илюстрации в логическата им последователност. Включване в разказа на изразителна диалогична реч от името на героите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

11		Писане на елемент <b>луличка</b> (Т1, с.9, <b>Топка, Ежко,</b> Т1, с.18; КУ, с.45)	Нови знания	Изписва правилно елемента в графичната мрежа. Комбинира го с усвоени вече елементи, като ги свързва правилно.	●елемент луличка	Работа по съдържанието на стихотворенията и илюстрациите към тях за емоционално включване в дейностите. Рисуване на елемента като част от познато предметно изображение – мишле, таралежче. Дорисуване, оцветяване. Писане на елемента самостоятелно и в комбинация с други елементи по двойки.	Текущо оценяване, писмена проверка	
12		Устна реч <b>Житената питка, Ангел Каралийчев</b> (1.час , Б. с.10,11; КУ, с.45)	Нови знания	Ориентира се в съдържанието на приказката по илюстрации към нея. Съставя различни по цел на изказване изречения от името на героите по предложени схеми.	●текст ●приказка ●изречение ●точка ●въпросителен, удивителен знак	Най-общо запознаване със съдържанието на приказката по трите илюстрации към нея. Ориентация в случката и героите. Описване на обстановка. Подреждане на моментите от приказката в последователността на случващото се. Препоръчителен е прочит на приказката от учителя и споменаване на автора ѝ. Езикова работа в лабиринта – с.10.	Текущо оценяване, устна проверка	
13		Писане на елемент <b>оО</b> (Т1, с.10, <b>Пиленце, Болното Пингвинче,</b> Т1, с.18)	Нови знания	Открива елемента като част от предметно изображение. Изписва го правилно в графичната мрежа. Комбинира го с други усвоени елементи по двойки, като ги свързва правилно.	●елемент овалче	Запознаване със стихотворенията и разговор по съдържанието и илюстрациите към тях. Правилно писане на елемента отделно и в комбинация с усвоени вече елементи по двойки, като се спазват изискванията за височина, ширина, наклон и дистанция.	Текущо оценяване, писмена проверка	КУ, с.46
14		Писане на елемент <b>дъгичка</b> (Т1, с.11, <b>Ловец, КУ, Ябълка,</b> Т1, с.19; КУ, с.47)	Нови знания	Открива елемента в познати предметни изображения. Пише елемента в уголемена графична мрежа чрез ритмично редуване на цветове и форми. Писане на елемента отделно и в комбинации.	●елемент дъгичка	Възприемане на стихотворенията. Връзка на текстовете с илюстрациите към тях. Изписване на елемента в уголемена графична мрежа. Повторение по пунктир, заштриховане и оцветяване по образаца. Писане на малкия и големия елемент отделно и в комбинация с усвоени елементи, като ги редува според образаца.	Текущо оценяване, писмена проверка	

15	3	Устна реч <b>Житената питка, Ангел Каралийчев</b> (2. час, Б, с.10, 11; КУ, с.46)	Нови знания	Разказва приказка на части и изцяло по серия картини. Съста- вя съобщителни и въпросителни изречения от името на героите по схеми към илюстрациите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● текст</li> <li>● приказ- ка</li> <li>● герои</li> <li>● изрече- ние</li> <li>● дума</li> <li>● сричка</li> </ul>	Разказване на приказката на части и изцяло по серия от картини. Включване в разказаното на диалог от името на геро- ите. Учебното съдържание предлага и езикова работа – търсене и назоваване на думи по картините и цветовото им мар- киране според броя на сричките в тях.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
16		Писане на елемент <b>камшиче</b> (Т1, с.12, <b>Работна Лисана,</b> Т1, с.19; КУ, с.47)	Нови знания	Изписва графически правилно елемента единично и в комбинация с усвоени вече елементи по двойки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● елемент камшиче</li> </ul>	Запознаване със съдържанието на стихо- творението „Работна Лисана“. Връзка на текста с илюстрацията. Откриване на елемента като част от картинно изобра- жение. Писане на елемента в тесния и в долния широк ред. Дорисуване и оцвет- яване. „Открий петте разлики“ – игра за развитие на наблюдателност и различ- ителни способности.	Текущо оценяване, писмена проверка	
17		Устна реч <b>Болен здрав носи – народна приказка</b> (Б, с.12, 13; КУ, с.48)	Нови знания	Създава кратък текст по серия картини по позната приказка. Ориентира се в хронологията на случващото се – обстановката, героите. Съставя въпросителни и съобщителни изречения по схеми към нарисуваното от името на героите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● народна приказка</li> <li>● герои</li> <li>● изрече- ние</li> <li>● точка</li> <li>● въпро- сителен, удивите- лен знак</li> </ul>	Припомняне съдържанието на народната приказка по предложения илюстративен материал. Коментиране на героите и случващото се с тях. Съставяне на кратки диалози от тяхно име. Разказване на приказката по моменти с използване на диалогична реч на героите. Езиково упражнение за определяне броя на сричките в думи по картинки.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

18		Писане на елемент <b>обърнато камшиче</b> (Т1, с.13, <b>Гостенин</b> , с.19; КУ, с.48)	Нови знания	Открива елемента като част от предметно изображение. Ориентира се в графичната мрежа. Пише елемента в тесния и в горния широк ред, като спазва изискванията за наклон, височина и дистанция.		Възприемане на стихотворението „Гостенин“. Препратки към приказката „Болен здрав носи“. Коментар на илюстрацията към него. Разпознаване на елемента като част от предметно изображение (рибка). Изписване, оцветяване. Изписване на елемента в украсата на столовете, покривката, фруктиерата. Писане на елемента отделно и в комбинация с други.	Текущо оценяване, писмена проверка	
19		Писане на малките елементи (Т1, с.14; КУ, с.49, <b>На игра</b> )	Затвърдяване и обобщаване на знанията	Пише графически вярно усвоените малки елементи в различни комбинации отделно и по двойки, като ги свързва правилно.		Възприемане на стихотворението „На игра“. Връзка на илюстрацията с текста Дидактична игра за развитие на наблюдателност, самоконтрол и устойчиво внимание. Писане на част от малките елементи в облачетата. Писане на малките елементи по двойки и в различни комбинации.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
20		Писане на големите и малките елементи на буквите (Т1, с.15; <b>Гривничка</b> , Т1, с.19; КУ, с.49)	Обобщение	Графически вярно пише усвоените големи елементи на буквите в различни комбинации с малките елементи, като ги свързва правилно. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина.	• малки и големи елементи на буквите	Запознаване със стихотворението „Гривничка“ – емоционална мотивация за предстоящата работа. Дидактична игра „Украси гривничката“. Вярно писане на големите и малките елементи в различни комбинации.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

21		Входно ниво (КУ, с.50)	Диагностика	Познава печатните букви на азбуката. Пише името си с печатни букви. Разпознава и вярно назовава герои и илюстрации от любими приказки. Определя броя на звуковете в схема на дума по картинно изображение. Посочва вярно сред картинни изображения на познати 6 животни, чиито имена започват с един и същ съгласен звук.		Определяне броя на звуковете в схема на дума под изображение на познат предмет. Определяне на звука в началото и в края на думата. Разпознаване и вярно назоваване на печатни букви от азбуката. Записване на собственото име с печатни букви. Свързване на познати герои от приказки с илюстрации от същите приказки. Вярно откриване и маркиране сред картинни изображения на познати шест животни, чиито названия започват с един и същ съгласен звук: напр. <b>к</b> или <b>п</b> .	Тестова писмена проверка	
22	4	Запознаване със звук и буква <b>аА</b> <b>При мама и татко</b> (Б. с.14; КУ, с.52)	Нови знания	Изговаря гласния звук <b>а</b> . Открива го в звукови модели на думи по предметни изображения. Разграничава звук <b>а</b> от неговата буква. Анализира особеностите на малката и главната печатни букви <b>аА</b> . Съставя кратък разказ по картина. Съставя и чете изречения по схеми и нагледни опори.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●гласен звук <b>а</b></li> <li>●малка печатна буква <b>а</b></li> <li>●главна печатна буква <b>А</b></li> </ul>	Откриване на изучавания гласен звук и коментар на позицията му в звукови модели на думи по предметни изображения. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>аА</b> . Беседа по сюжетната картина. Активна употреба на думи с <b>Аа</b> по изобразеното. Четене на думи по смислова догадка в буквените модели в картината. Съставяне и четене на изречения по схеми, смислово свързани с изобразеното на картината. Осъзнаване на смисловата цялост на изречението и на думата като негова градивна единица.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
23		Писане на малка ръкописна буква <b>а</b> (Т2, с.4, 83; КУ, с.53)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на буквата и връзките между тях. Пише малка ръкописна буква <b>а</b> самостоятелно и в буквосъчетания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>а</b></li> </ul>	Разговор по сюжетната картина и стихотворението „Ананас“ (Т2, с.83). Представяне на буквата, анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в комбинация с усвоени елементи на буквите. Записване на буквата в буквени модели на едносрична, двусрична и трисрична дума по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	

24	Звук и буква <b>Аа</b> <b>Изненада</b> (Б. с.13; КУ, с.53)	Упражнение в четене	Чете думи с изучаваната буква в готови буквени модели и нагледни опори. Съставя кратък разказ по сюжетна картина. Съставя съобщително и въпросително изречение по картина и схеми. Чете възклицания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● възклицание, точка, въпросителен знак</li> <li>● удивителен знак</li> </ul>	Беседа по сюжетната картина. Откриване и ограждане на изучаваната буква в маркираните думи по изобразеното на нея. Четене на думите по смислова догадка. Четене на собствени имена с начална буква <b>А</b> по буквените им модели. Четене на възклицанията. Съставяне на кратък разказ по сюжетната картина. Съставяне на изречения по картината и приложените схеми.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
25	Писане на главна ръкописна буква <b>А</b> (Т2, с.5; КУ, с.54)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на ръкописната буква и връзките между тях. Пише ръкописна буква <b>А</b> отделно и в съчетание с <b>а</b> . Спазва изискванията за дистанция, наклон, височина и ширина на буквите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● главна ръкописна буква <b>А</b></li> </ul>	Запознаване с графичното изображение на главна ръкописна буква <b>А</b> . Анализ на елементите ѝ. Изписване на буквата във въздуха. Писане на буквата самостоятелно и в комбинация с <b>а</b> . Препис на възклицанието.	Текущо оценяване, писмена проверка	
26	Запознаване със звук и буква <b>еЕ</b> <b>Един прекрасен ден</b> (Б.с.16; КУ, с.54)	Нови знания	Ясно артикулира гласния звук. Открива го в звукови модели на думи по предметни изображения. Разграничава звука от неговата буква. Съставя кратък разказ по сюжетна картина с активна употреба на думи с <b>еЕ</b> по изобразеното. Чете възклицания с подходяща интонация. Съставя и чете изречения по картина и схеми. Определя броя на думите в изречение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● гласен звук <b>е</b>, малка печатна буква <b>е</b></li> <li>● главна печатна буква <b>Е</b></li> </ul>	Откриване на новия гласен звук в звукови модели на думи. Коментиране на позицията му в тях. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>еЕ</b> . Откриване на мястото ѝ в азбуката. Беседа и коментар по сюжетната картина. Активна употреба на маркираните с кръгче думи с <b>е</b> в тях по изобразеното. Съставяне и четене на въпросително и съобщително изречение по картината и схемите. Определяне броя на думите в тях. Съставяне на устен разказ по картината. Четене на текст от 3 изречения по буквените модели на съставлящите ги думи и по нагледна опора.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	



27		Писане на малка ръкописна буква <b>e</b> (Т2, с.6, 83; КУ, с.55)	Нови знания	Графически правилно изписва малка ръкописна буква <b>e</b> отделно и в комбинации. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите.	●малка ръкописна буква <b>e</b>	Разговор по сюжетната картина и стихотворението „Елени“ (с.83). Запознаване с новата ръкописна буква. Писане на буквата отделно и в комбинация с <b>a</b> . Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
28		<i>Пише вярно и красиво</i> <b>Aa, e</b> (Т2, с.70; КУ, с.55)	Упражителен урок	Пише графически правилно ръкописните букви <b>Aa</b> и <b>e</b> самостоятелно и в различни комбинации. Правилно свързва буквите в буквосъчетанията, като спазва изискванията за краснопис. Моделира самостоятелно звуково-буквения състав на думи в схеми по нагледни опори.	●гласен звук буква малка ръкописна буква <b>a</b> ●главна ръкописна буква	Вярно и красиво писане на изучените ръкописни букви самостоятелно и в комбинации. Правилно свързване на буквите в буквосъчетанията. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на осем думи по предметни изображения. Работа върху стойката при писане. Акцент върху красивото писане.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
29	5	Звук и буква <b>Ее</b> <b>Заегите съседни</b> (Б. с. 17; КУ, с.55)_	Упражителен урок	Открива и коментира позицията на изучаваната буква в буквени модели на думи по предметни изображения. Разграничава гласен звук <b>e</b> от неговата буква. Открива и чете думи в схеми по нагледни опори. Отговаря на въпроси по съдържанието на сюжетна картина.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи по предметни изображения. Четене на думите. Разглеждане и коментар по сюжетната картина. Откриване и ограждане на изучените букви в маркираните на картината думи. Четене на думи действия по подразбиране. Съставяне на изречения по схемите и картината, изискващи въпрос и отговор, както и на такива, налагащи съпоставка на действията на нарисуваните герои.	Текущо оценяване, устна проверка	

30	Писане на главна ръкописна буква <b>Е</b> (Т2, с.7; КУ, с.56)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на главна ръкописна буква <b>Е</b> и връзките между тях. Пише буквата отделно и в буквосъчетания. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина, ширина на буквите.	●главна ръкописна буква <b>Е</b>	Работа по сюжетната картина „Ежко“. Запознаване с буквата и елементите ѝ. Писане на ръкописните <b>А</b> и <b>Е</b> самостоятелно и в комбинация с <b>е</b> , <b>а</b> . Съставяне на изречение по схема. Попълване на изучените букви в буквените модели на думите и прочит на изречението. Коментар на правописа на собственото име.	Текущо оценяване, писмена проверка	
31	Запознаване със звук и буква <b>оО</b> <b>Любопитковци</b> (Б. с.18; КУ, с.56)	Нови знания	Ясно артикулира гласния звук. Открива го в звукови модели на думи по предметни изображения. Разграничава звука от неговата буква. Съставя кратък разказ по сюжетна картина. Чете изразително възклицания. Съставя и чете изречения по схеми.	●гласен звук <b>о</b> , малка печатна буква <b>о</b> , ●главна печатна буква <b>О</b>	Откриване на изучавания гласен звук в звукови модели на думи по предметни изображения. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>оО</b> . Самостоятелно моделиране звуковия състав на думи по нагледни опори. Беседа по сюжетната картина. Активна употреба на маркираните в нея думи с <b>оО</b> . Съставяне на устен разказ по сюжетната картина. Съставяне и четене на изречения, изискващи въпрос и отговор, по модели.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
32	Писане на малка ръкописна буква <b>о</b> (Т2, с.82-83; КУ, с.57)	Нови знания	Графически правилно пише буквата отделно и в буквосъчетания. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите.	●малка ръкописна буква <b>о</b>	Езикова работа по стихотворението „Орехи“ и сюжетната картина към него (Т2, 83). Писане на буквата отделно и в комбинация с усвоените букви на гласните <b>Аа</b> , <b>Ее</b> . Самостоятелно моделиране на буквения състав на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	

33	Звук и буква <b>Оо</b> <b>За риба в морето</b> (Б., с.19; КУ, с.57)	Упражнителен урок	Открива изучаваната буква в схеми на думи и чете думи по схеми и нагледни опори. Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Чете собствени имена. Съставя устен разказ по картина. Измисля имена на героите.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи. Четене на думите по схеми и по нагледни опори. Наблюдение и беседа по сюжетната картина. Откриване и ограждане на новата буква и на вече усвоените в маркираните думи по картината. Четене на думите по подразбиране. Четене на собствени имена с <b>Оо</b> . Съставяне и четене на изречения по картината и по схеми. Съставяне на устен разказ по картината с изискване учениците да използват собствени имена на героите.	Текущо оценяване, устна проверка	
34	Писане на главна ръкописна буква <b>О</b> (Т2, с.9; КУ, с.57)	Нови знания	Графически правилно пише главна ръкописна буква <b>О</b> и правилно я свързва с усвоените вече букви в буквосъчетания. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите.	●главна ръкописна буква <b>О</b>	Коментиране позицията на изучаваната буква в думата по картинката. Запознаване с ръкописната буква. Писане на <b>О</b> отделно и в комбинация с усвоените ръкописни букви <b>Аа, Ее, о</b> . Препис на възклицанието по ръкописен образец. Дидактична игра за развитие на наблюдателност и устойчиво внимание „Килимче“. Писане на усвоените букви на гласни според зададените в образца цветове.	Текущо оценяване, писмена проверка	

35		Букви на гласните <b>Аа, Ее, Оо Веселото влакче</b> (Б, с.20-21; КУ, с.58)	Обобщителен урок	Съставя устен разказ по картина. Отговаря на въпроси по съдържанието ѝ. Вярно свързва звуково-буквени модели на думи с картинните изображения. Самостоятелно попълва звуково-буквени модели на думи по нагледни опори. Съставя и чете изречения по схеми и нагледни опори.		Запознаване със стихотворението „Веселото влакче“ (КУ, с.58). Работа по илюстрацията към текста. Активна употреба на думи с изучените букви. Измисляне на собствени имена на литналите с балон деца. Работа върху звуково-буквения състав на думи по нагледни опори. Съставяне и четене на изречения, смислово свързани с нарисуваното, по готови схеми. Дидактична игра „Къщички за думи“ – определяне броя на сричките в думите. Съставяне на изречения по схеми и нагледни опори. Дидактична игра „Оцвети килимчето“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Подборът на упражненията за урочната работа е по преценка на учителя.
36	6	Запознаване със звук и буква <b>Мм Умореното момче</b> (Б, с.22; КУ, с.59)	Нови знания	Артикулира ясно съгласния звук <b>м</b> . Открива го в различни позиции в думи по звукови модели. Разграничава звука от неговата буква. Познава печатните букви <b>Мм</b> . Образова и чете отворени и затворени срички, думи и изречения с тях. Чете диалогична реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● съгласен звук <b>м</b></li> <li>● малка печатна буква <b>м</b></li> <li>● главна печатна буква <b>М</b></li> </ul>	Откриване на съгласния звук <b>м</b> в звукови модели на думи по картини и схеми. Запознаване с графичните особености на главна и малка печатни букви <b>Мм</b> . Образоваване и четене на отворени и затворени срички с усвоените гласни. Словообразуване. Четене на думите в колонката. Беседа по сюжетната картина. Четене по смислова догадка на маркираните в нея думи. Четене на диалогична реч. Четене на възклицанието с подходяща интонация.	Текущо оценяване, устна проверка	
37		Писане на малка ръкописна буква <b>м</b> (Т2, с.10, 84; КУ, с.60)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>м</b> , елементите ѝ и начините на свързването им. Пише я графически правилно отделно, в срички, в думи и изречения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● малка ръкописна буква <b>м</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението „Мармалад за милиони“ и сюжетната картина по него (Т2, с.84). Запознаване с малката ръкописна буква. Писане на буквата отделно, в срички и в думи по образец. Словообразуване по печатна схема. Писане на думите. Коментиране на смислоразличителната функция на гласните в тях. Препис на изречения по ръкописен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	

38	Звук и буква <b>Мм</b> <b>Мое е</b> (Б, с.23; КУ, с.61)	Упражнителен урок	Познава печатните букви <b>Мм</b> – главна и малка. Открива ги в различни позиции в буквени модели на думи. Чете думи, изречения и текст с диалогична реч по сюжетна картина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● текст,</li> <li>● заглавие</li> <li>● сричка</li> <li>● дума</li> </ul>	Четене на думи с изучаваната буква по предметни изображения и готови буквени модели. Четене на текст с диалогична реч. Коментирани илюстрацията към него. Четене на междуметието с подходяща за случая интонация. Дидактична игра за откриване на отворени срички с <b>м</b> в състава на думи по предметни изображения. Маркиране на верните отговори чрез оцветяване.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
39	Писане на главна ръкописна буква <b>М</b> (Т2, с.11; КУ, с.61)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>М</b> и нейните елементи. Пише буквата отделно, в началото на думи и изречения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● главна ръкописна буква <b>М</b></li> </ul>	Коментирани сюжетната картина. Запознаване с ръкописната буква <b>М</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно. Препис на изречения по ръкописен образец. Коментар на правописа на собствените имена. Самостоятелно моделиране на звукобуквения състав на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
40	Запознаване със звук и буква <b>иИ</b> <b>Болен здрав носи – народна приказка</b> (Б, с.24; КУ, с.62)	Нови знания	Ясно артикулира гласния звук и в корелативно съпоставяне с <b>е</b> за открояване на различията. Открива звука в звукови модели на думи под предметни изображения. Разграничава звука от неговата буква. Познава печатните изображения на двете букви – главна и малка <b>Ии</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● гласен звук <b>и</b></li> <li>● малка печатна буква <b>и</b></li> <li>● главна печатна буква <b>И</b></li> </ul>	Изговаряне на гласните <b>е-и</b> в корелативното им съпоставяне. Коментирани различията в артикулацията. Откриване на новия звук в звукови модели на думи по нагледни опори. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>иИ</b> . Разглеждане и обсъждане на илюстрацията към приказката. Откриване и разказване на епизода, който е илюстриран. Активна употреба на думи с <b>и</b> в тях по картината. Съставяне и четене на думи по печатна схема. Четене на думите в колонката. Съставяне и четене на изречения, смислово свързани с илюстрирания епизод от приказката, по схеми.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

41		Писане на малка ръкописна буква <b>и</b> (Т2, с.12, 84; КУ, с.62)_	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на малката ръкописна буква и връзките между тях. Пише буквата отделно и в буквосъчетания. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите при изписване.	●малка ръкописна буква <b>и</b>	Езикова работа по сюжетната картина и стихотворението „На Игличина поляна“ (Т2, с.84). Запознаване с буквата, анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно, в срички и в думи. Четене и препис на текст от 3 изречения по ръкописен образец. Коментар на препинателните знаци в края на изреченията и правописа на съществителните собствени имена в тях.	Текущо оценяване, писмена проверка	
42		<i>Пиша вярно и красиво</i> <b>Е, Оо, Мм, и</b> (Т2, с.71; КУ, с.63)	Упражнителен урок	Образува, чете и пише думи по печатна схема. Пише изречения по ръкописен образец. Пише текст с диалогична реч по печатен образец. Самостоятелно попълва звуково-буквени модели на думи по нагледни опори.		Образуване и писане на думи по печатна схема. Коментар на смислоразличителната роля на гласния звук в тях. Верен и красив препис на изречения по ръкописен образец. Препис на кратък текст по печатен образец. Коментар на правописа на съществителните собствени имена в текста и в заглавието. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи в схеми по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
43	7	Звук и буква <b>Ии</b> <b>Болен здрав носи – народна приказка</b> (Б, с.25; КУ, с.63)	Упражнителен урок	Чете думи с различни позиции на изучаваната буква в тях по картини и буквени модели. Различава гласния звук <b>и</b> от неговата буква. Разказва епизод от позната приказка по картина. Съставя изречения по модели към илюстрацията. Чете изразително диалогична реч.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи по нагледни опори. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията. Припомняне съдържанието на илюстрирания епизод. Ограждане на усвоените до момента букви в думите и четене по смислова догадка. Четене на думите в колонките. Съставяне на изречения, смислово свързани с илюстрирания епизод, по схеми и картинки. Четене на диалогичната реч с подходяща интонация. Коментар на означението на собствените имена в схемите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

44	Писане на главна ръкописна буква <b>И</b> (Т2, с.13; КУ, с.64)	Нови знания	Изписва правилно елементите на ръкописната буква и връзките между тях. Пише буквата отделно и в буквосъчетания. Пише думи и изречения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●главна ръкописна буква <b>И</b></li> </ul>	Езикова работа по картинката. Активна употреба на думи с <b>и</b> . Запознаване с ръкописна буква <b>И</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързване. Писане на буквата отделно и в комбинации. Препис на възклицание. Препис на изречение по ръкописен образец. Откриване и ограждане на вярно изписаните букви в реда. Коментар на допуснатите грешки.	Текущо оценяване, писмена проверка	
45	Запознаване със звук и буква <b>нН</b> <b>Ина и Нео</b> (Б. с.26; КУ, с.64)	Нови знания	Изговаря правилно съгласния звук <b>и</b> . Открива го в различни позиции в звукови модели на думи. Познава малка и главна печатни букви <b>нН</b> . Чете отворени и затворени срички, думи и текст с изучаваната буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>н</b></li> <li>●малка печатна буква <b>н</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Н</b></li> </ul>	Ясна артикулация на звука. Откриване на звука в звукови модели на думи. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>нН</b> . Образуване и четене на отворени и затворени срички. Четене на думите в колонката. Четене на текста. Връзка на текста с илюстрацията. Откриване на срички <b>ми</b> и <b>ни</b> в буквения състав на думи по предметни изображения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
46	Писане на малка ръкописна буква <b>и</b> (Т2, с.14, 84; КУ, с.65)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>и</b> и нейните елементи. Графически правилно изписва буквата отделно, в срички, в думи и в изречения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>и</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението „Не търси вина“ и сюжетната картина към него. Запознаване с малката ръкописна буква. Писане на буквата отделно, в срички и в думи. Препис на изречения по ръкописен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
47	Звук и буква <b>Нн</b> <b>Нани ми, Ани</b> (Б, с.27; КУ, с.65)	Упражнителен урок	Познава малка и главна печатни букви <b>Нн</b> . Открива буквата в буквени модели на думи. Чете печатен и ръкописен текст. Задава въпроси по съдържанието.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи по нагледни опори. Четене на думи, печатен и ръкописен текст. Задаване на въпроси по съдържанието им. Откриване на срички с <b>н</b> в състава на думи по картини.	Текущо оценяване, устна проверка	

48		Писане на главна ръкописна буква <b>Н</b> (Т2, с.15; КУ, с.65)	Нови знания	Познава ръкописната буква, елементите ѝ и начините на свързване. Пише <b>Н</b> отделно, в собствени имена и в началото на изречения. Моделира звуково-буквения състав на думи по предметни изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Н</b></li> </ul>	Езикова работа по картинката. Запознаване с ръкописна буква <b>Н</b> . Анализ на елементите и връзките им. Писане на буквата отделно. Писане на думи и изречения по ръкописен и печатен образец. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи по нагледни опори. Определяне броя на сричките в думите по схемите.	Текущо оценяване, писмена проверка	
49		<b>Имена Не на Ина – на Анани (Мм, Ии, Ни)</b> (Б.с. 28, 29; КУ, с.66)	Затвърдяване и обобщение	Чете текст с диалогична реч. Задава въпроси по съдържанието и илюстрацията. Описва герои. Коментира поведението им. Самостоятелно попълва звуково-буквени модели на думи по нагледни опори. образува и чете словосъчетания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>текст</li> <li>заглавие</li> <li>герои</li> </ul>	Четене на текст с диалогична реч. Възприемане и осмисляне на съдържанието му. Връзка на текста с илюстрацията. Описване на героите. Коментиране на поведението. Четене на собствените имена на героите по буквените им модели. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи по нагледни опори. образуване и четене на словосъчетания.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
50	8	Запознаване със звук и буква <b>лЛ</b> <b>Лели</b> (Б, с.30; КУ, с.66)	Нови знания	Ясно артикулира съгласния звук <b>л</b> . Открива го в звукови модели на думи по нагледни опори. Разграничава звука от неговата буква. Познава печатните букви <b>лЛ</b> . Чете отворени и затворени срички, думи и текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста и сюжетната картина към него.	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук <b>л</b></li> <li>малка печатна буква <b>л</b></li> <li>главна печатна буква <b>Л</b></li> </ul>	Откриване на съгласния звук <b>л</b> в звукови модели на думи по предметни изображения. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>лЛ</b> . Четене на отворени и затворени срички с <b>л</b> . Четене на думите в колонката. Четене на текста „Лели“. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Дидактично упражнение за откриване на сричките <b>ла, ле, ли, ло</b> в думи по предметни изображения. Маркиране на отговорите чрез оцветяване.	Текущо оценяване, устна проверка	



51		Писане на малка ръкописна буква <b>л</b> (Т2, с.16, 84; КУ, с.67)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>л</b> , елементите ѝ и начините на свързването ѝ с изучените букви. Графически правилно пише буквата отделно, в срички, в думи и изречения по ръкописен образец.	●малка ръкописна буква <b>л</b>	Езикова работа по сюжетната картина и стихотворението „Лисан“ (Т2, с.84). Запознаване с малка ръкописна буква <b>л</b> . Анализ на елементите ѝ. Графически правилно изписване на буквата отделно, в срички, в думи и в изречение по ръкописен образец. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи по предметни изображения и схеми.	Текущо оценяване, писмена проверка	
52		Звук и буква <b>Лл</b> <b>Емил и Нели</b> (Б, с.31; КУ, с.67)	Упражнителен урок	Познава главна и малка печатни букви <b>Лл</b> . Открива буквата в буквени модели на думи. Чете думи и собствени имена. Чете текст с диалогична реч. Коментира илюстрацията към него. Чете ръкописен текст. Съставя въпросително изречение с разбъркани думи.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи. Коментар на позицията ѝ в тях. Четене на съществителни собствени имена в колоната. Четене на текст с диалогична реч. Обсъждане на илюстрацията. Четене на ръкописен текст. Съставяне и четене на въпросително изречение от разбъркани думи. Коментар и избор на най-добър словореден вариант.	Текущо оценяване, устна проверка	
53		Писане на главна ръкописна буква <b>Л</b> (Т2, с.17; КУ, с.68)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Л</b> , елементите ѝ и начините на свързването ѝ с изучените букви. Пише буквата отделно и в началото на собствени имена. Преписва изречения по ръкописен образец. Пише въпросителната частица <b>ли</b> разделно.	●главна ръкописна буква <b>Л</b>	Езикова работа по сюжетната картина. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с ръкописна буква <b>Л</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в собствени имена по ръкописен образец. Препис на изречения по ръкописен образец. Коментар на правописа на частицата <b>ли</b> .	Текущо оценяване, писмена проверка	

54	Запознаване със звук и буква <b>Ъ</b> <b>Спящата красавица и феите</b> (Б, с.32; КУ, с.68)	Нови знания	Ясна артикулация на гласните звукове <b>а-ъ</b> в тяхното корелативно съпоставяне. Откриване на гласен звук <b>ъ</b> в звукови модели на думи. Познава печатните изображения на буква <b>Ъ</b> – главна и малка. Чете отворени и затворени срички с <b>ъ</b> . Разговаря по илюстрацията към приказката. Чете думи по смислова догадка. Съставя кратък устен разказ по картината.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●гласен звук <b>ъ</b></li> <li>●малка печатна буква <b>ъ</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Ъ</b></li> </ul>	Откриване на новия гласен звук в звуковите модели на думи по нагледни опори. Ясна артикулация на гласните <b>а-ъ</b> за открояване на различията. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>Ъ</b> . Четене на отворени и затворени срички с буквата. Разговор по илюстрацията към приказката. Четене на маркираните думи в нея по подразбиране. Четене на възклицанието и на възклицателното изречение с подходяща интонация. Съставяне на кратък устен разказ по илюстрацията с помощта на учителя.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
55	Писане на малка ръкописна буква <b>ъ</b> (Т2, с.18, 85; КУ, с.69)	Нови знания	Графически правилно изписва малка ръкописна буква <b>ъ</b> . Пише отворени и затворени срички с нея и усвоените букви на съгласни. Самостоятелно попълва звуково-буквени модели на думи по предметни изображения.	●малка ръкописна буква <b>ъ</b>	Езикова работа по стихотворението „Ъгли“ и картинките към него (Т2, с.85). Запознаване с ръкописната буква. Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно. Писане на отворени и затворени срички с изучените букви на съгласни. Писане на възклицанието по ръкописен образец. Самостоятелно попълване на звуково-буквените модели на думи с <b>ъ</b> по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
56	<i>Пиша вярно и красиво</i> <b>Н, Ии, Лл, ъ</b> (Т2, с.72; КУ, с.69)	Упражнителен урок	Графически правилно изписва буквите и връзките им в думите. Пише думи и изречения по ръкописен образец. Съставя и записва собствени имена по печатна схема. Преписва печатен текст.		Красив и верен препис на думи и изречения по ръкописен образец. Съставяне и записване на собствени имена по печатна схема с обща крайна сричка. Препис на печатен текст от две изречения. Самодиктовка на думи по нагледни опори: <b>ела, малини, лимон.</b>	Текущо оценяване, писмена проверка	

57	9	Звук и буква <b>Ъ</b> <b>Котаракът</b> <b>и къртичето</b> (Б, с. 33; КУ, с.69)	Упраж- нителен урок	Чете думи с изучаваната буква в различни позиции по картини и схеми. Разграничава гласния звук <b>ъ</b> от неговата буква. Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Активна употреба на думи с <b>ъ</b> в тях. Разказва по картината. Съставя и чете изречения по схеми и нагледни опори.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи. Четене на думите. Разглеждане и обсъждане на сюжетната картина. Ограждане на изучените букви в маркираните на нея думи и четене на думите по подразбиране. Устен разказ по картината. Съставяне и четене на изречения, смислово свързани със сюжетната картина, по схеми и нагледни опори. Дидактична игра за откриване на буквосъчетанията <b>лъ</b> , <b>мъ</b> , <b>ъл</b> в думи по предметни изображения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
58		Писане на главна ръкописна буква <b>Ъ</b> (Т2, с.19; КУ, 70)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на ръкописната буква и връзките между тях. Пише главна ръкописна буква <b>Ъ</b> отделно и в комбинация. Спазва изискванията за наклон, височина и ширина на буквите, дистанция.	●главна ръко- писна бук- ва <b>Ъ</b>	Езикова работа с картинката. Активна употреба на думи с <b>ъ</b> в тях. Запознаване с графичното изображение на буквата. Анализ на елементите и начините на свързване. Писане на буквата отделно и в комбинации с учените малки букви. Препис на възклицанието по ръкописен образец. Красив и верен препис на главните ръкописни букви на гласните <b>Ъ</b> , <b>А</b> , <b>Е</b> , <b>И</b> .	Текущо оценяване, писмена проверка	
59		Запознаване със звук и буква <b>уУ</b> <b>Клоунът и</b> <b>маймунка-</b> <b>тата</b> (Б, с. 34; КУ, с.70)_	Нови знания	Ясно изговаря гласните <b>о-у</b> в тяхната корелация за открояване на различията. Открива изучавания звук в звукови модели на думи по нагледни опори. Познава главна и малка печатни букви <b>Уу</b> . Чете отворени и затворени срички, думи и изречения. Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Чете имената на героите по буквените им модели. Словообразува.	●гласен звук <b>у</b> ●малка печат- на бук- ва <b>у</b> ●главна печат- на бук- ва <b>У</b>	Откриване на изучавания звук в звукови модели на думи по предметни изображения. Ясна артикулация на гласните <b>о-у</b> в тяхното корелативно съпоставяне. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>уУ</b> . Четене на отворени и затворени срички с новата буква. Четене на думите в колонката. Разглеждане и коментар на сюжетната картина. Ограждане на учените букви в маркираните на картината думи и четене на думите по смислова догадка. Четене на възклицанията и на изреченията. Дидактична игра за словообразуване.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

60	Писане на малка ръкописна буква <b>у</b> (Т2, с.20, 85; КУ, с.71)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на малка ръкописна буква <b>у</b> и връзките между тях. Пише я отделно, в срички, в думи и в изречение по ръкописен образец. Самостоятелно моделира буквения състав на думи с новата буква в тях по предметни изображения.	●малка ръкописна буква <b>у</b>	Езикова работа по сюжетната картина и стихотворението „Усмивката“, Т2, с.85. Запознаване с буквата. Анализ на елементите ѝ и начините на свързването им. Писане на ръкописната буква отделно, в срички, в думи и в изречение по ръкописен образец. Моделиране на буквения състав на думи с <b>у</b> в тях по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
61	Звук и буква <b>Уу</b> <b>Трите умни прасенца</b> (Б, с.35; КУ, с.71)	Упражнителен урок	Чете думи с изучаваната буква в състава им по картини и схеми. Наблюдава и коментира сюжетна картина. Включва в речника си думи с изучаваната буква. Измисля имена на героите. Съставя изречения по схеми и нагледни опори. Определя броя на сричките в думите.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи по предметни изображения. Наблюдение и беседа по сюжетната картина. Ограждане на познатите букви в маркираните в картината думи и четене на думите по смислова догадка. Измисляне имена на трите прасенца. Съставяне и четене на изречения по схеми и нагледни опори. Дидактична игра за попълване на буквените модели на думи по предметни изображения. Определяне броя на сричките в думите.	Текущо оценяване, устна проверка	
62	Писане на главна ръкописна буква <b>У</b> (Т2, с.21; КУ, с.72)	Нови знания	Графически правилно изписва елементите на ръкописната буква и връзките между тях. Пише новата буква отделно и в буквосъчетания. Писане на изречения по ръкописен и печатен образец.	●главна ръкописна буква <b>У</b>	Езикова работа по картинката. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с главна ръкописна буква <b>У</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързването им. Писане на буквата отделно и в комбинация с <b>у</b> . Писане на възклицанието по ръкописен образец. Четене и препис на изречения по ръкописен и печатен образец. Коментар на използваните препинателни знаци в края им. Упражняване писането на малките и главните ръкописни букви на гласните звукове.	Текущо оценяване, писмена проверка	

63		Буквите на гласните звукове <b>Аа-Ъъ, Оо-Уу, Ее-Ии</b> (Б. с.37, 38; КУ, с.72)	Обобщителен урок	Артикулира вярно и откроява особеностите на гласните в корелативните двойки. Разграничава гласните от техните букви. Моделира звуковия и буквен състав на думи по нагледни опори.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●гласни звукове</li> <li>●букви</li> <li>●срички</li> <li>●едносрични</li> <li>●двусрични</li> <li>●трисрични думи</li> </ul>	Попълване на буквените и звуковите модели на думи по нагледни опори. Съставяне и четене на думи по печатни схеми. Дидактична игра за словообразуване на двусрични и трисрични думи от срички. Откриване и назоваване на думи с корелативните двойки гласни по предметни изображения. Разговор по сюжетната картина „За риба на реката“. Откриване на схемите на маркираните думи и попълване на буквените им модели. Измисляне имена на героите и съставяне на разказ по картината. „Оцвети килимчето“ – дидактична игра.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
64	10	Запознаване със звук и буква <b>рР</b> <b>Нерон и Мирон</b> (Б. с.38; КУ, с.73)	Нови знания	Изговаря ясно съгласния звук <b>р</b> . Открива го в различни позиции в звукови модели на думи. Познава малка и главна печатни букви <b>рР</b> . Чете отворени и затворени срички, думи и текст. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията към него.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>р</b></li> <li>●малка печатна буква <b>р</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Р</b></li> </ul>	Откриване на изучавания съгласен звук в звуковите модели на думи с различен брой срички. Артикулация на звука. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>рР</b> . образуване и четене на отворени и затворени срички. Четене на думите в колонката. Четене на стихотворението. Разглеждане и коментар на сюжетната картина по него. Четене на диалогична реч. Вярно свързване на думи по предметни изображения с техните звукови модели. Определяне броя на сричките в тях.	Текущо оценяване, устна проверка	
65		Писане на малка ръкописна буква <b>р</b> (Т2, с.22, 85; КУ, с.74)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>р</b> , елементите ѝ и начини за свързване с другите учени букви. Графически правилно изписва буква <b>р</b> отделно, в срички и в думи по ръкописен образец. Пише изречение по печатен образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>р</b></li> </ul>	Езикова работа по сюжетната картина и стихотворението „Роза“ (Т2, с.85). Запознаване с малка ръкописна буква <b>р</b> . Анализ на елементите ѝ и на начините на свързване. Писане на буквата отделно, в срички и в думи по ръкописен образец. образуване и записване на съществителни собствени имена по печатна схема. Коментар на правописа им. Препис на изречение по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	

66	Звук и буква <b>Рр</b> <b>На море или на Рила</b> (Б, с.39; КУ, с.74)	Упражнителен урок	Познава главна и малка печатни букви <b>Рр</b> . Открива изучаваната буква в буквени модели на думи. Чете думите. Чете собствени имена. Чете печатен и ръкописен текст. Попълва буквени модели на думи по картинни изображения.		Откриване на изучаваната буква в буквени модели на думи по нагледни опори. Четене на собствени имена по схеми и в колонката. Четене на текст с диалогична реч. Връзка на текста с илюстрацията. Коментар на правописа на собствените имена в него. Четене на ръкописен текст. Езикова работа за определяне броя на изреченията в него. Моделиране на буквения състав на думи по нагледни опори.	Текущо оценяване, устна проверка	
67	Писане на главна ръкописна буква <b>Р</b> (Т2, с.23; КУ, с.74)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Р</b> и елементите ѝ. Пише я отделно, в срички, в съществителни собствени имена и в изречение по ръкописен образец. Преписва и чете ръкописен текст. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	●главна ръкописна буква <b>Р</b>	Езикова работа по картинката. Запознаване с новата буква. Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно, в срички, в собствени имена и в изречение по ръкописен образец. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи. Коментар на разделното писане на частицата <b>ли</b> в него. Препис на ръкописен текст. Заместване на картинките в него с имената им при четене. Речникова работа – <i>ръми</i> .	Текущо оценяване, писмена проверка	
68	Запознаване със звук и буква <b>йЙ</b> <b>Ранен май е</b> (Б, с.40; КУ, с.75)	Нови знания	Открива съгласния звук <b>й</b> в звукови модели на думи. Познава главна и малка печатни букви <b>йЙ</b> . Разграничава буквата на съгласния звук <b>й</b> от буквата на гласния звук <b>и</b> . Чете срички, думи и изречение с новата буква. Чете текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му и илюстрацията към него.	●съгласен звук <b>й</b> ●малка печатна буква <b>й</b> ●главна печатна буква <b>Й</b>	Откриване на съгласния звук <b>й</b> в звуковите модели на думи по нагледни опори. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>йЙ</b> . Откриване на буквата в азбучния ред до буква <b>и</b> . Коментар на различията. Четене на срички и думи с новата буква. Съставяне и четене на възкликателно изречение от разбъркани думи. Откриване на буквосъчетанията <b>ай</b> , <b>ей</b> в думи по нагледни опори. Четене на текста. Коментариране на илюстрацията към него. Речникова работа – <i>ромол</i> .	Текущо оценяване, устна проверка	

69		Писане на малка ръкописна буква <b>й</b> (Т2, с.24, 85; КУ, с.75)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>й</b> и елементите ѝ. Графически правилно изписва буквата отделно, в срички, в думи и изречения по ръкописен и печатен образец.	● малка ръкописна буква <b>й</b>	Езикова работа по стихотворението „Майка Зайка“ и илюстрацията към него (Т2, с.85). Запознаване с малка ръкописна буква <b>й</b> , анализ на елементите ѝ. Коментар на отликите ѝ от буквата на гласния <b>и</b> . Писане на новата буква отделно, в срички и в думи. Препис на изречения по ръкописен и печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
70		<b>Пиша вярно и красиво Б, Уу, Рр, й</b> (Т2, с.73; КУ, с.76)	Упражнителен урок	Графически правилно изписва изучените малки и главни ръкописни букви и връзките им в думите. Пише думи, собствени имена и изречения по ръкописен образец. Спазва изискванията за красиво и вярно писане.		Писане на едносрични думи и на собствени имена по ръкописен образец. Дидактична игра „Жонгльор“ – откриване на отворени срички в двусрични и трисрични думи. Препис на думите. Препис на изречения по ръкописен образец. Съставяне и писане на въпросително изречение от разбъркани думи. Коментар и избор на най-добър словореден вариант. Правопис на въпросителната частица.	Текущо оценяване, писмена проверка	
71	11	Звук и буква <b>Йй</b> <b>Лейла</b> <b>и Рей</b> (Б, с.41; КУ, с.76)	Упражнителен урок	Познава главна и малка печатни букви <b>Йй</b> . Открива буквата в буквени модели на думи. Самостоятелно попълва буквени модели на думи по нагледни опори. Чете думи, словосъчетания, изречения, текст. Коментира илюстрация към него.		Четене на съществителни собствени имена с новата буква. Четене на словосъчетания по думи и картинни изображения. Правопис на думи с <b>й</b> в краесловието във формите им за мн.ч. – <b>мой, мои</b> . Четене на текста „Лейла и Рей“. Наблюдение и разговор по илюстрацията към текста. Четене на възклицателните изречения от името на героите. Самостоятелно попълване на буквените модели на думи по нагледни опори. Откриване на буквосъчетанията <b>ай, ей</b> в думите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

72	Писане на главна ръкописна буква <b>Й</b> (Т2, с.25; КУ, с.76)	Нови знания	Графически правилно изписва главна ръкописна буква <b>Й</b> отделно, в собствени имена и в изречения по ръкописен и печатен образец. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите при писане.	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Й</b></li> </ul>	Запознаване с главна ръкописна буква <b>Й</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и като начална буква в съществителни собствени имена. Препис на изречения по ръкописен и печатен образец. Коментар на правописа на частицата <b>най-</b> и на препинателните знаци в края на изреченията.	Текущо оценяване, писмена проверка	
73	Запознаване с буква <b>Я</b> <b>Аня и Илиан</b> (Б. с.42; КУ, с.77)	Нови знания	Познава малка и главна печатни букви <b>Яя</b> . Открива буквата в буквени модели на думи по нагледна опора. Коментира позицията ѝ в тях. Чете срички, думи и текст с изучаваната буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка печатна буква <b>я</b></li> <li>главна печатна буква <b>Я</b></li> </ul>	Запознаване с графичното изображение на малка и главна печатни букви <b>Яя</b> . Откриване на буквата в буквени модели на думи по нагледни опори. Четене на срички и думи. Четене на текста с допълване на липсващите думи по картинките. Четене на дума с труден правопис. Четене на стихотворение. Коментар на правописните особености на използваните в двата текста собствени имена с новата буква.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Програмата не предвижда звуков анализ на думи с <b>я, ю, щ, дж, дз, ъ</b> .
74	Писане на малка ръкописна буква <b>я</b> (Т2, с.26, 86; КУ, с.77)	Нови знания	Графически правилно изписва малка ръкописна буква <b>я</b> отделно, в срички, в думи и изречения по ръкописен образец. Съставя и записва изречение с подадени думи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква <b>я</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението „Яна“ и илюстрацията към него (Т2, с.86). Запознаване с графичното изображение на буквата. Анализ на елементите ѝ и на начините на свързването им. Писане на буквата отделно, в срички, думи и изречение по ръкописен образец. Съставяне на съобщително изречение с разбъркани думи. Четене на словоредните варианти на изречението. Обсъждане на промяната в смисъла на изречението при размяна на собствените имена.	Текущо оценяване, писмена проверка	



75	Буква <b>Яя</b> <b>Леля Яна</b> <b>и Янина</b> (Б, с.43; КУ, с.78)	Упраж- нителен урок	Познава главна и малка печатни букви <b>Яя</b> . Чете думи и собствени имена с новата буква. Чете текст с диалогична реч. Отговаря на въпроси по съдържанието му.		Четене на текста „Леля Яна и Янина“. Ос- мисляне на съдържанието му. Четене на диалогичната реч с подходяща интона- ция. Четене и отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Четене на двойки съществителни имена с <b>я</b> в краесловието във формите им за ед.ч. Коментар на променената буква в мн.ч. ( <b>я – и</b> ).	Текущо оценяване, устна проверка	
76	Писане на главна ръкописна буква <b>Я</b> (Т2, с.27; КУ, с.78)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Я</b> , елементите ѝ и връзките между тях. Пише графически правилно буквата отделно, в съществителни собствени имена и в началото на изречения. Преписва изречения по ръко- писен и печатен образец с буква <b>Яя</b> в състава на думите.	●главна ръко- писна буква <b>Я</b>	Езикова работа по картинката. Измисляне собствено име на паячето. Активна упо- треба на думи с <b>Яя</b> . Запознаване с ръко- писната буква. Анализ на елементите и начините на свързване. Писане на бук- вата отделно, в собствени имена и в из- речения по ръкописен и печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
77	Букви на сонорните съгласни <b>Йй, Лл, Мм,</b> <b>Нн, Рр</b> (Б, с.44, 45; КУ, с.78)_	Обоб- щение и система- тизация на зна- нията	Познава печатните изображения на буквите на сонорните съгласни – главни и малки. Прави разлика между съгласните звукове и буквените им означа- ния. Попълва буквени модели на думи по нагледни опори. Чете думи, изречения и диалогична реч.		Попълване буквените модели на думи и четене на думите. Откриване и оцветя- ване на срички в състава на думи. Съставяне и четене на думи във верижка и по печатни схеми. Допълване на липсваща буква на сонорен съгласен в думи. Разглеждане и коментар на илю- страцията. Четене на диалогична реч по нея. Езикова работа за изясняване лекси- калното значение на някои думи по пре- ценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

78	12	Запознаване със звук и буква <b>тТ</b> (Б, с. 46; КУ, с.79)	Нови знания	Познава съгласния звук <b>т</b> и го открива в звукови модели на думи. Моделира звуковия състав на дума по нагледна опора. Разграничава звука от неговата буква. Познава печатните букви <b>Тт</b> . Чете срички, думи и изречения с новата буква в състава им.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>т</b></li> <li>●малка печатна буква <b>т</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Т</b></li> </ul>	Откриване на изучавания съгласен звук в звукови модели на думи. Артикулация на звука. Запознаване с графичните изображения на печатните букви <b>Тт</b> . Съставяне и четене на срички и думи. Допълване на изречения с подходящи за смисъла и нарисуваното глаголи. Самостоятелно попълване на буквените модели на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, устна проверка	
79		Писане на малка ръкописна буква <b>т</b> (Т2, с.28, 86; КУ, с.80)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>т</b> , елементите ѝ и начина на свързването им. Пише графически правилно буквата отделно и в думи. образува и пише думи по печатна схема. Допълва изречения с подходящи за смисъла им думи.	малка ръкописна буква <b>т</b>	Работа по сюжетната картина и стихотворението „Таласъмче“ (Т2, с.86). Запознаване с малка ръкописна буква <b>т</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно. Писане на думи с изучаваната буква. образуване и писане на двусрични думи с обща крайна сричка по печатна схема. Допълване на изречения със смислово най-подходящите от предложените думи. Записване на изреченията.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
80		Звук и буква <b>Тт</b> <b>Тина и морето</b> (Б, с.47; КУ, с.81)	Упражителен урок	Открива изучаваната буква в буквен модел на дума. Самостоятелно попълва буквен модел на дума в схема. Чете думи и собствени имена с <b>Тт</b> . Чете текст с разбиране. Коментира илюстрацията. Открива и оцветява в таблица думи с <b>т</b> в тях.		Откриване на изучаваната буква в буквения модел на дума по нагледна опора. Попълване буквения модел на дума в схема по нагледна опора. Четене на думите в колонката. Четене на текста. Връзка на текста с илюстрацията. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Четене на думи с новата буква в състава им. Оцветяване на думите във вълшебния квадрат.	Текущо оценяване, устна проверка	

81	Писане на главна ръкописна буква <b>Т</b> (Т2, с.29; КУ, с.81)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Т</b> и елементите ѝ. Графически правилно изписва буквата отделно и в началото на собствени имена. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Т</b></li> </ul>	Запознаване с главна ръкописна буква <b>Т</b> и елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в началото на собствени имена. Съставяне и записване на изречение от разбъркани думи. Коментар на различни словоредни варианти. Образуване и писане на словосъчетания чрез съгласуване на думите в практически план по род и число.	Текущо оценяване, писмена проверка	
82	Запознаване със звук и буква <b>дД</b> <b>Найден</b> (Б, с.48; КУ, с.81)	Нови знания	Изговаря ясно съгласния звук <b>д</b> в корелация с <b>т</b> . Откроява разликите в артикулацията. Открива звука в звукови модели на думи. Моделира звуковия състав на дума. Познава малка и главна печатна буква <b>Дд</b> . Образува и чете срички и думи с тях. Чете текст с разбиране. Умее да проверява правописа на думи, завършващи с изучаваната буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук <b>д</b></li> <li>малка печатна буква <b>д</b></li> <li>главна печатна буква <b>Д</b></li> </ul>	Артикулация на корелативната двойка съгласни звукове <b>д-т</b> за открояване на различията. Работа върху звуковия и буквен състав на думите. Съставяне и четене на срички. Четене на думите в колонката. Коментар на начини за проверка на правописа. Четене на текста „Найден“. Обсъждане поведението на героите и отношението им към котето. Оцветяване на отворени срички с изучаваната буква в думите по образец.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
83	Писане на малка ръкописна буква <b>д</b> (Т2, с.30, 86; КУ, с.82)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>д</b> и елементите ѝ. Графически правилно изписва буквата отделно и в думи. Преписва думи с <b>д</b> в края заедно с дума за проверка на правописа. Съставя и записва изречение с разбъркани думи. Образува думи от срички с изучаваната буква в състава им.	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква <b>д</b></li> </ul>	Езикова работа върху стихотворението „Дрянова сурвачка“ и картинката към него (с.86). Запознаване с графичното изображение на буква <b>д</b> . Анализ на елементите ѝ и връзките. Писане на ръкописната буква отделно и в думи. Писане на думи с <b>д</b> в краесловието заедно с дума за проверка. Съставяне и писане на съобщително изречение с разбъркани думи. Образуване на думи от срички с изучаваната буква в състава им. Писане на думите.	Текущо оценяване, писмена проверка	

84	13	<b>Пише вярно и красиво Й, Яя, Тт, д</b> (Т2, с.74; КУ, с.82)	Упражнителен урок	Графически правилно пише усвоените букви и връзките им в думи и изречения. Владее начини за проверка на правописа на думи с д в края. Прави верен препис на изречение по печатен образец. Образува и записва думи от срички с изучените букви.		Упражняване на уменията за устна проверка на правописа на думи, завършващи с д. Верен и красив препис на думи и изречение с изучените букви по печатен образец. Дидактична игра „Жонгльор“. Образуване на двусрични и трисрични думи от срички с изучените букви. Верен и красив препис на думите.	Текущо оценяване, писмена проверка	
85		<b>Звук и буква Дд Думи медно-ледени</b> (Б, с.49; КУ, с.83)	Упражнителен урок	Открива изучаваната буква в буквени модели на думи. Допълва буквен модел на дума по нагледна опора. Чете думи. Съставя и допълва изречение със смислово най-подходящи думи. Чете изразително стихотворна диалогична реч. Коментира илюстрация.		Работа върху буквени модели на думи по предметни изображения. Коментар на позицията на новата буква тях. Самостоятелно моделиране на буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Четене на стихотворението. Разговор по съдържанието и илюстрацията. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Четене на двойки думи, различаващи се само по началната буква (д-т). Допълване на изречение със смислово подходящите от думите. Съставяне и четене на изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване, устна проверка	
86		<b>Писане на главна ръкописна буква Д</b> (Т2, с.31; КУ, с.83)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Д</b> и елементите ѝ. Графически правилно пише буквата отделно, като начална буква в съществи-	●главна ръкописна буква <b>Д</b>	Езикова работа по картинката. Запознаване с ръкописна буква <b>Д</b> . Писане на буквата отделно и в собствени имена по ръкописен образец. Препис на изречение по ръкописен образец. Съставяне и писане на съобщително изречение по разбъркани думи. <b>Дядо ми Младен има имен ден.</b>	Текущо оценяване, писмена проверка	

87	Запознаване със звук и буква <b>Сс</b> <b>Есенна сутрин</b> (Б, с.50; КУ, с.84)_	Нови знания	Познава съгласния звук и го отличава от неговата буква. Открива го в звукови модели на думи. Моделира звуковия състав на дума в схема. Познава малка и главна печатни букви <b>Сс</b> . Образува и четете срички, думи и изречения с тях. Четете текст с разбиране – отговаря на въпроси по съдържанието му.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>с</b></li> <li>●малка печатна буква <b>с</b></li> <li>●главна печатна буква <b>С</b></li> </ul>	Ясна артикулация на съгласния звук за откриване на неговите особености. Работа върху звуковия състав на думи по готови схеми и нагледни опори. Попълване на звуков модел на дума по картинка. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>Сс</b> . Съставяне и четене на срички. Четене на едносрични думи – форми на спомагателния глагол „съм“. Четене на думи пароними. Коментар на правописа на думата <b>насън</b> . Четене на текста. Въпроси по съдържанието. Изразително четене на диалогична реч от името на героите (Лиса и зайчетата).	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
88	Писане на малка ръкописна буква <b>с</b> (Т2, с.32, 87; КУ, с.84)_	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>с</b> . Графически правилно я изписва отделно, в думи и изречения по ръкописен и печатен образец.	●малка ръкописна буква <b>с</b>	Езикова работа върху стихотворението „Свирец“ и илюстрацията към него. Запознаване с новата ръкописна буква. Писане на малка ръкописна буква <b>с</b> . Писане на думи по ръкописен образец. Коментар на правописа на думата <b>студ</b> и начина за проверка на правописа. Правоговор на едносричните думи <b>лист</b> и <b>мост</b> . Препис на изречения с диалогична реч по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
89	Звук и буква <b>Сс</b> <b>Смелият слон</b> (Б, с.51; КУ, с.85)	Упражнителен урок	Познава главна и малка печатни букви <b>Сс</b> . Открива я в буквени модели на думи. Моделира буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Четете собствени имена и текст. Обсъжда илюстрацията. Отговаря на въпроси, ориентирани към разбирането на текста.		Откриване на новата буква в буквени модели на думи. Четене на думите и коментар на позицията на буква <b>с</b> в тях. Попълване на буквения модел на дума по нагледна опора. Четене на собствени имена на хора, градове, реки. Четене на текста. Работа за разпознаване на стихотворна реч. Речникова работа. Коментар на правописа на предлога <b>с/със</b> . Отговаряне на въпроси, свързани с разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна проверка	

90		Писане на главна ръкописна буква <b>С</b> (Т2, с.33; КУ, с.85)_	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>С</b> . Графически правилно я изписва отделно, в началото на съществителни собствени имена и в изречения. Пише изречение по ръкописен образец. Допълва и преписва изречения със смислово подходящи думи.	●главна ръкописна буква <b>С</b>	Запознаване с главна ръкописна буква <b>С</b> . Писане на буквата. Писане на съществителни собствени имена с изучаваната буква. Допълване на изречение със смислово най-подходящата от предложените думи. Допълване на изречения с форми на спомагателния глагол „съм“. Препис на допълнените изречения по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
91		Букви на съгласните <b>Тт, Дд, Сс Доли и именият ден</b> (Б, с.52, 53; КУ, с.85)_	Затвърдяване и обобщение	Познава печатните букви на изучените съгласни звукове. Владее в практически план начини за проверка на правописа на думи с <b>д-т</b> в края. Чете срички, думи, изречения и текст с разбиране. Коментира илюстрация към него.	●текст ●заглавие	Образува и чете думи от срички по печатна схема. Съставяне и четене на изречение от разбъркани думи. Допълване на изречения със смислово подходящи думи. Четене на стихотворение. Измисляне на заглавие. Упражняване на уменията за устна правописна проверка на думи с <b>д-т</b> в края. Четене на текста „Доли и именият ден“. Работа по съдържанието и илюстрацията.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
92	14	Запознаване със звук и буква <b>Зз Зайо и зимата</b> (Б, с. 54; КУ, с.86)	Нови знания	Разграничава корелативната двойка съгласни звукове <b>з-с</b> по начин на артикулиране. Открива новия звук в звукови модели на думи. Попълва звуков модел в схема. Познава печатни букви <b>Зз</b> . Чете срички, думи и изречения с новата буква. Чете и коментира текст и илюстрация към него. Владее начини за правописна проверка на думи със <b>з-с</b> в края.	●съгласен звук <b>з</b> ●малка печатна буква <b>з</b> ●главна печатна буква <b>З</b>	Ясна артикулация на съгласния звук сам и в корелация с беззвучния съгласен <b>с</b> . Откриване на изучавания звук в звукови модели на думи. Моделиране на звуковия състав на дума по нагледна опора. Запознаване с малка и главна печатни букви <b>Зз</b> . Четене на срички и думи. Четене на текста. Връзка на текста с илюстрацията. Описание на героя с думи от текста и по илюстрацията. Четене на продължение на приказката. Коментар на качества на Зайовия съсед.	Текущо оценяване, устна проверка	

93		Писане на малка ръкописна буква <b>з</b> (Т2, с.34, 87; КУ, с.87)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>з</b> , елементите ѝ и начините на свързването им. Пише графически правилно буквата отделно, в думи и в изречение по печатен и ръкописен образец.	●малка ръкописна буква <b>з</b>	Езикова работа по стихотворението „Защотко“ и илюстрацията към него (с.87). Запознаване с малка ръкописна буква <b>з</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на новата буква отделно и в думи. Коментиране правописа на думи със <b>з</b> в краесловието и начините за проверка на правописа им. Препис на изречение по ръкописен образец. Речникова работа за изясняване значението на думата <b>зъзна</b> .	Текущо оценяване, писмена проверка	
94		Звук и буква <b>Зз</b> <b>Зимен сън</b> (Б, с.55; КУ, с.87)	Упражнителен урок	Разграничава съгласния звук <b>з</b> от неговата буква. Познава главна и малка печатна буква <b>Зз</b> . Открива буквата в буквения модел на думи. Попълва буквен модел по схема. Чете думи, собствени имена. Чете текст. Отговаря на въпроси по него. Вярно употребява предлозите <b>с/със</b> .		Откриване на новата буква в буквените модели на думи. Моделиране на буквения състав на дума по нагледна опора. Четене на думите в колонката. Четене на думи с корелативно съпоставяне на <b>з-с</b> . Четене на текста. Връзка на текста с илюстрацията. Работа с непознати думи. Допълване на изречения с подходящия за случая предлог <b>с/със</b> . Коментиране на правописното правило.	Текущо оценяване, устна проверка	
95		Писане на главна ръкописна буква <b>З</b> (Т2, с.35; КУ, с.87)	Нови знания	Познава ръкописната буква. Разграничава я от ръкописна буква <b>Е</b> . Графически правилно изписва буквата отделно, в думи по ръкописен образец и печатна схема. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	●главна ръкописна буква <b>З</b>	Езикова работа по картината. Запознаване с главна ръкописна буква <b>З</b> . Писане на буквата отделно и редувана с <b>Е</b> . Писане на собствени имена. Препис на изречение по ръкописен образец. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи. Образуване и записване на думи от срички във верижка.	Текущо оценяване, писмена проверка	
96		Запознаване със звук и буква <b>Кк</b> <b>Крокодил от Нил</b> (Б, с.56; КУ, с.88)	Нови знания	Разграничава съгласен звук <b>к</b> от неговата буква. Открива го в звукови модели на думи. Моделира звуковия състав на дума в схема. Познава печатни букви <b>Кк</b> . Чете срички, думи и текст с диалогична реч. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Коментира илюстрация към него.	●съгласен звук <b>к</b> ●малка печатна буква <b>к</b> ●главна печатна буква <b>К</b>	Ясна артикулация на съгласен звук <b>к</b> . Работа върху звуковия състав на думи в схеми по нагледни опори. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>Кк</b> . Образуване и четене на срички и думи. Четене на думите в колонката. Четене на стихотворния диалог „Крокодил от Нил“. Работа по съдържанието на текста и илюстрацията. Изразително четене на диалогична реч от името на героите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

97		Писане на малка ръкописна буква <b>к</b> (Т2, с.36, 87; КУ, с.88) _	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>к</b> , елементите ѝ и начините на свързване. Графически правилно пише буквата отделно. Съставя и пише думи по печатна схема и по ръкописен образец. Записва изречение по печатен образец.	●малка ръкописна буква <b>к</b>	Езикова работа по стихотворението „Юнак“ и илюстрацията към него. Запознаване с малка ръкописна буква <b>к</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в думи по ръкописен образец. Съставяне и писане на думи от срички по печатна схема. Препис на съобщително изречение по печатен образец. Самодиктовка на думи с <b>к</b> в състава им по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
98		<b>Пиша вярно и красиво</b> <b>Д, Сс, Зз, к</b> (Т2, с.75; КУ, с.89)	Упражнителен урок	Пише думи с изучените букви по печатен образец. Владее начини за устна проверка на правописа на думи със <b>з-с</b> и <b>д-т</b> в края. Съставя и записва изречения от срички в таблица.		Писане на думи със <b>з-с</b> и <b>д-т</b> по печатен образец. Коментар на начините за устна проверка на правописа. Препис на изречение по печатен образец. Съставяне и записване на изречение от срички в таблица. Коментар на препинателните знаци в края на изреченията.	Текущо оценяване, писмена проверка	
99	15	Звук и буква <b>Кк</b> <b>Кой е немирникът</b> (Б, с.57; КУ, с.89)	Упражнителен урок	Чете думи и съществителни собствени имена с изучаваната буква. Чете текст. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Отговаря на въпроси по съдържанието на текст и илюстрацията към него.		Четене на думите в колонката. Коментар на правописните особености на някои от тях. Четене на съществителни собствени имена. Четене на стихотворението. Изразително четене на въпросителните изречения в него. Връзка с илюстрацията. Отброяване на използваните в текста думи с новата буква в състава им.	Текущо оценяване, устна проверка	
100		Писане на главна ръкописна буква <b>К</b> (Т2, с.37; КУ, с.90)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>К</b> . Графически правилно я пише отделно, в началото на думи и изречения. Прави верен препис на изречения по ръкописен и печатен образец. Допълва изречение с подходяща за смисъла му дума.	●главна ръкописна буква <b>К</b>	Езикова работа по картината. Запознаване с главна ръкописна буква <b>К</b> . Анализ на елементите ѝ и начина на свързването им. Писане на главна ръкописна буква <b>К</b> . Писане на думи собствени имена и на изречение по ръкописен образец. Писане на изречение по печатен образец. Допълване на изречението със смислово най-подходящата от едносричните думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	



101	Запознаване със звук и буква <b>гГ</b> <b>Тиган за глиган</b> (Б, с.58; КУ, с.90)	Нови знания	Познава и разграничава съгласния звук <b>г</b> от неговата буква. Артикулира <b>г-к</b> , за да открие различията. Моделира звуково-буквения състав на думи. Чете думи и текст с диалогична реч. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч, печатен от ръкописен текст. Отговаря на въпроси по текст и картина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•съгласен звук <b>г</b></li> <li>•малка печатна буква <b>г</b></li> <li>•главна печатна буква <b>Г</b></li> </ul>	Ясна артикулация на звуковете <b>г-к</b> за открояване на различията. Откриване на съгласния звук в звукови модели на думи. Моделиране на звуковия състав на дума по нагледна опора. Запознаване с печатни букви <b>гГ</b> . Съставяне и четене на срички и думи с новата буква. Четене на стихотворението. Връзка на текста с илюстрацията. Четене на диалогичната реч с подходяща интонация. Четене на ръкописен текст с диалогична реч.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
102	Писане на малка ръкописна буква <b>г</b> (Т2, с.38, 88; КУ, с.91)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>г</b> . Графически правилно я изписва отделно. Пише думи с изучаваната буква. Допълва изречения с подходящи за смисъла им думи. Открива срички с буква <b>г</b> в състава на думи. Преписва думи по печатен образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•малка ръкописна буква <b>г</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението „Гъбар“ и сюжетната картина към него (с.88). Запознаване с графичното изображение на новата буква. Писане на буквата отделно и в думи. Допълване на изречения със смислово подходящи глаголи. Четене на думи с <b>г</b> в състава им. Откриване и оцветяване на сричките <b>гли, гне, гро, гра</b> в тях. Препис на думите, съдържащи тези срички.	Текущо оценяване, писмена проверка	
103	Звук и буква <b>Гг</b> <b>Гого и глиненото гърне</b> (Б, с.59; КУ, с.91)	Упражнителен урок	Открива изучаваната буква в буквен модел на дума. Чете думи и собствени имена с <b>Гг</b> . Владее начини за проверка на правописа на думи с <b>г-к</b> в края. Чете текст с разбиране на съдържанието му. Самостоятелно моделира звуково-буквения състав на думи по нагледни опори.		Четене на думата в буквения модел. Четене на двойката думи с начална буква <b>г-к</b> в колонката. Четене на думи с <b>г</b> в края заедно с думата за правописна проверка. Четене на собствени имена. Коментар на правописа им. Четене на текста. Работа за осмисляне на съдържанието му. Речникова работа. Моделиране на звуково-буквения състав на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, устна проверка	

104		Писане на главна ръкописна буква <b>Г</b> (Т2, с.39; КУ, с.91)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Г</b> и нейните елементи. Графически правилно я пише отделно и в началото на собствени имена и изречения по ръкописен и печатен образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Г</b></li> </ul>	Запознаване с графичното изображение на главна ръкописна буква <b>Г</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на изучаваната ръкописна буква. Писане на собствени имена с нея. Допълване на изречение със смислово подходящата от предложените думи. Препис на изречение по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	
105		Букви на съгласните <b>Зз, Кк, Гг</b> <b>Галунка</b> <b>Ягодка</b> (Б, с. 60, 61; КУ, с.92)	Затвърдяване и обобщение	Чете думи и текст с изучените букви. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Обсъжда илюстрацията към него. Задава въпроси към текст. Чете изразително диалогична реч. Владее в практически план начини за устна проверка на правописа на думи с <b>г-к, з-с</b> и <b>д-т</b> в края им.		Четене на текста „Галунка“. Работа върху съдържанието и илюстрацията. Четене на думи в таблица. Оцветяване на срички в тях. Четене на текста „Ягодка“. Връзка с илюстрацията. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Дидактична игра и задача за упражняване на уменията за устна проверка на правописа на думи с <b>д-т, з-с</b> и <b>г-к</b> в края. Четене на думите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
106	16	Запознаване със звук и буква <b>пП</b> <b>Дар от приятел</b> (Б, с.62; КУ, с.92)_	Нови знания	Познава съгласния звук <b>п</b> и го разграничава от неговата буква. Открива го в звуков модел на думи. Познава главна и малка печатни букви <b>Пп</b> . Образува и чете срички и думи с изучаваната буква. Чете текст с диалогична реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук <b>п</b></li> <li>малка печатна буква <b>п</b></li> <li>главна печатна буква <b>П</b></li> </ul>	Разкриване на новия съгласен звук. Артикулация. Откриване на звука в звукови модели на думи. Моделиране звуковия състав на дума по нагледна опора. Запознаване с главна и с малка печатна буква <b>Пп</b> . Съставяне и четене на срички с новата буква. Четене на думите в колонката. Коментиране на начини за проверка на правописа. Четене на текста. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията. Четене на диалогичната реч с подходяща за случая интонация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

107	Писане на малка ръкописна буква <b>п</b> (Т2, с.40; КУ, с.93)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>п</b> и нейните елементи. Графически правилно пише буквата отделно и в думи по ръкописен образец. Съставя и записва думи по печатна схема. Образува и пише изречение от разбъркани думи. Записва думи с изучаваната ръкописна буква в състава им по предметни изображения.	●малка ръкописна буква <b>п</b>	Езикова работа върху стихотворението „Пакости“ и сюжетната картина към него. Запознаване с малка ръкописна буква <b>п</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързването им. Писане на новата буква. Писане на думи по ръкописен образец. Коментар на правоговора и правописа им. Съставяне и писане на думи с обща крайна сричка по печатна схема. Съставяне и писане на изречение с разбъркани думи. Самодиктовка на думи по нагледни опори.	Текущо оценяване, писмена проверка	
108	Звук и буква <b>Пп</b> <b>Патиланко</b> (Б, с.63; КУ, с.93)	Упражнителен урок	Открива изучаваната буква в буквен модел на дума. Попълва буквения състав на дума в схема. Чете текст с разбиране. Коментира илюстрацията към него. Чете думи и съществителни собствени имена с буквата.		Откриване на изучаваната буква в буквен модел на дума. Попълване на буквения модел на собственото име на приказен герой. Четене на думи и собствени имена в колонката. Коментар на правоговорните и правописни особености. Четене на текста. Въпроси по съдържанието и илюстрацията към него.	Текущо оценяване, устна проверка	
109	Писане на главна ръкописна буква <b>П</b> (Т2, с.41; КУ, с.94)	Нови Знания	Познава главна ръкописна буква <b>П</b> . Графически правилно я пише отделно и редувана с буква <b>Т</b> . Пише буквата в началото на собствени имена. Прави верен и красив препис на текст по печатен образец.	●главна ръкописна буква <b>П</b>	Разглеждане на сюжетната картина. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с главна ръкописна буква <b>П</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и редувана с буква <b>Т</b> . Коментар на различията. Писане на съществителни собствени имена. Допълване на изречение със смислово подходящ глагол. Съставяне на изречения с останалите глаголи. Четене на скороговорката. Препис на текста по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	

110	Запознаване със звук и буква <b>Бб</b> <b>Бръмбар</b> (Б, с.64; КУ, с.94)	Нови знания	Ясно изговаря съгласния звук <b>б</b> в корелация с <b>п</b> . Разграничава звука от неговата буква. Моделира звуково-буквения състав на дума по нагледна опора. Чете срички, думи и изречение с новата буква. Владее в практически план начини за правописна проверка на думи с <b>б-п</b> и <b>г-к</b> . Чете текст с разбиране. Коментира илюстрация към него. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Словообразува.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•съгласен звук <b>б</b></li> <li>•малка печатна буква <b>б</b></li> <li>•главна печатна буква <b>Б</b></li> </ul>	Ясна артикулация на корелативната двойка съгласни <b>б-п</b> за открояване на различията. Откриване на звука в звуков модел на дума. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>Бб</b> . Моделиране на звуково-буквения състав на дума по нагледна опора. Четене на срички и на думите в колонките. Коментар на начини за правописна проверка на думи с <b>б-п</b> в края. Четене и коментар на думи с труден правопис. Четене на стихотворението. Връзка с илюстрацията. Дидактична игра за словообразуване на думи от срички с новата буква.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
111	Писане на малка ръкописна буква <b>б</b> (Т2, с.42, 88; КУ, с.95)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>б</b> , елементите ѝ и начините на свързването им. Пише ръкописната буква отделно и в думи. Преписва думи с <b>б</b> в края заедно с дума за проверка. Съставя и пише думи по печатна схема. Допълва изречение със смислово подходяща дума. Съставя и пише изречение от разбъркани думи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•малка ръкописна буква <b>б</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението „Бонбони“ и илюстрацията към него (Т2, с.88). Активна употреба на думи с новата буква. Запознаване с малка ръкописна буква <b>б</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързване. Писане на буквата отделно, в думи по ръкописен и печатен образец и по печатна схема. Допълване на изречение със смислово подходяща дума. Съставяне и препис на изречение от разбъркани думи. Коментиране на няколко словоредни варианта. Избор на вариант за препис.	Текущо оценяване, писмена проверка	
112	<i>Пише вярно и красиво</i> <b>К, Гг, Пп, б</b> (Т2, с.76; КУ, с.96)	Упражнителен урок	Пише вярно думи с изучените ръкописни букви по нагледни опори. Владее начини за устна проверка на правописа на думи с <b>г-к</b> и <b>б-п</b> в края. Чете и преписва вярно и красиво печатен текст.		Самодиктовка на думи с изучените ръкописни букви по предметни изображения. Коментар на правописа и начините за правописна проверка на думите. Четене и писане на думи с <b>г-к б-п</b> в края. Четене и препис на стихотворението „Кой да иде на пазар“ по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	

113	17	Звук и буква <b>Бб</b> <b>Най-добрата сестра</b> (Б, с.65; КУ, с.96)	Упражнителен урок	Познава главна и малка печатна буква <b>Бб</b> . Чете съществителни собствени имена с тях. Образува и чете словосъчетания. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието му и илюстрацията към него. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.		Четене на съществителни собствени имена с изучаваната буква. Коментар на неударените гласни в думите. Образуване и четене на словосъчетания с форми на прилагателното име <i>български</i> и думи по нагледни опори. Четене на текста. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Връзка на текста с илюстрацията. Четене и отговор на въпрос, свързан с разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна проверка	
114		Писане на главна ръкописна буква <b>Б</b> (Т2, с.43; КУ, с.96)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Б</b> . Графически правилно изписва буквата отделно, в началото на собствени имена и изречения по ръкописен образец. Познава и вярно използва препинателните знаци за край на изреченията.	●главна ръкописна буква <b>Б</b>	Езикова работа по картинката. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Б</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на ръкописната буква отделно, в началото на собствени имена и изречение по ръкописен образец. Коментар на правописа на думата <i>балерина</i> . Допълване на изречения със смислово подходящи думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
115		Запознаване със звук и буква <b>фФ</b> <b>Ейфи</b> (Б, с.66; КУ, с.97)	Нови знания	Разграничава съгласен звук <b>ф</b> от неговата буква. Открива ги в звуков и в буквен модел на думи по нагледни опори. Моделира звуково-буквения състав на дума. Съставя и чете срички. Образува и чете думи с обща начална сричка по печатна схема. Чете текст с разбиране. Коментира илюстрацията към него.	●съгласен звук <b>ф</b> ●малка печатна буква <b>ф</b> ●главна печатна буква <b>Ф</b>	Откриване на новия съгласен звук и неговата буква в звуков и в буквен модел на думи по нагледни опори. Моделиране на звуково-буквения състав на дума. Откриване мястото на новата буква в азбучния ред. Съставяне и четене на срички и думи. Словообразуване и четене на думи по печатна схема. Четене на текста. Разговор по съдържанието на текста и илюстрацията. Речникова работа за изясняване лексикалното значение на думата <i>елф</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

116		Писане на малка ръкописна буква <b>ф</b> (Т2, с.44, 89; КУ, с.97)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>ф</b> и елементите ѝ. Графически вярно я пише отделно, в думи и изречение по ръкописен образец. Съставя и пише въпросително изречение от разбъркани думи. Записва отделно частицата <b>ли</b> . Използва правилно препинателния знак в края му.	●малка ръкописна буква <b>ф</b>	Езикова работа по стихотворението „Фифи“ и илюстрацията към него (Т2, с.89). Запознаване с малка ръкописна буква <b>ф</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на новата буква отделно и в думи по ръкописен образец. Съставяне и записване на думи по печатана схема. Препис на изречение по ръкописен образец. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
117		Звук и буква <b>Фф</b> <b>За франзели</b> (Б, с. 67; КУ, с.98)	Упражнителен урок	Познава малка и главна печатни букви <b>Фф</b> . Чете съществителни собствени имена с изучаваната буква. Чете текст с разбиране. Коментира илюстрация към него. Чете диалогична реч от името на героите. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете и допълва изречения със смислово подходящи думи.		Четене на думите в колонката. Коментират се на правописните им особености. Четене на стихотворението. Обсъждане на съдържанието и илюстрацията към текста. Допълване на изречения със смислово най-подходящите от предложените думи. Коментират се и уточняване лексикалното значение на думите за допълване. Четене на изречения с ръкописен шрифт.	Текущо оценяване, устна проверка	
118		Писане на главна ръкописна буква <b>Ф</b> (Т2, с.45; КУ, с.98)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ф</b> и елементите ѝ. Графически вярно я изписва отделно, в началото на думи и в изречение по ръкописен образец. Преписва изречение и кратък текст по печатен образец.	●главна ръкописна буква <b>Ф</b>	Езикова работа по картинката. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ф</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно, в думи и изречение по ръкописен образец. Препис на изречение по печатен образец. Препис на кратък печатен текст. Записване на заглавието.	Текущо оценяване, писмена проверка	

119		Букви на съгласните звукове <b>Пп, Бб, Фф</b> Думата <b>е</b> <b>труд</b> <b>Филип</b> (Б, с.68, 69; КУ, с.99)	Затвърдяване и обобщение	Чете думи, изречения и текст с усвоените печатни и ръкописни букви. Допълва изречения със смислово подходящите думи. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието. Описва герой по илюстрация. Владее в практически план начини за устна проверка на правописа на думи с изучените съгласни в краесловието. Ясно артикулира изучените съгласни звукове в тяхното корелативно съпоставяне.		Упражнения за артикулация на корелативните двойки съгласни <b>б-п, г-к, д-т, з-с</b> . Четене на стихотворението. Работа с непознатата дума. Въпроси по съдържанието. Описание на петела по илюстрацията. Употреба на степенувани прилагателни имена при сравняване на обекти по качеството бързина. Допълване на изречения с подходящи за смисъла им предлози. Коментар на правописа им. Дидактична игра за допълване на липсващата крайна буква в думи във верижката чрез устна правописна проверка. Четене на текста „Филип“. Запознаване със съдържанието му и илюстрацията. Допълване на липсващата буква <b>б-п, з-с</b> в краесловието на думи чрез устна проверка.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Обемът на работата в урока се определя от учителя.
120	18	Запознаване със звук и буква <b>вВ</b> <b>Весела</b> <b>броилка</b> (Б, с. 70; КУ, с.99)	Нови знания	Вярно изговаря съгласните звукове <b>в-ф</b> в тяхната корелация. Разграничава звука от неговата буква. Открива звука и буквата в схеми на думи по нагледни опори. Моделира звуково-буквения състав на дума в схема. Чете срички и думи с изучаваната буква. Чете текст с разбиране. Обсъжда илюстрация. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>в</b></li> <li>●малка печатна буква <b>в</b></li> <li>●главна печатна буква <b>В</b></li> </ul>	Ясна артикулация на съгласните <b>в-ф</b> за открояване на различията. Откриване на новия звук. Работа върху звуковия и буквения състав на думи по схеми. Модели ране на звуково-буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Съставяне и четене на срички и думи. Коментар на правоговора и правописа. Четене на стихотворението. Разговор по съдържанието и илюстрацията към текста. Езикова работа върху употребата на предлозите <b>в/във</b> в текста. Обсъждане.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

121	Писане на малка ръкописна буква <b>в</b> (Т2, с. 46,89; КУ, с.100)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>в</b> и елементите ѝ. Графически вярно пише буквата отделно и в думи по ръкописен образец. Допълва изречения с подходящ за случая предлог <b>в/във</b> . Вярно пише думи с <b>в-ф</b> в края заедно с дума за проверка на правописа.	●малка ръкописна буква <b>в</b>	Езикова работа по стихотворението „Въдичар“ и илюстрацията към него (Т2, с.89). Запознаване с малка ръкописна буква <b>в</b> , с елементите ѝ и начина на свързването им. Писане на буквата отделно и в думи по ръкописен образец. Допълване на изречения с предлога <b>в/във</b> . Практическо приложение на правилото. Писане на думи с <b>в-ф</b> в края заедно с думата за проверка на правописа.	Текущо оценяване, писмена проверка	
122	Звук и буква <b>Вв</b> <b>Мама</b> <b>Врана</b> (Б, с. 71; КУ, с.100)_	Упражнителен урок	Познава малка и главна печатни букви <b>Вв</b> . Чете думи, изречения и текст с изучаваната буква. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете изразително диалогична реч от името на героите. Коментира илюстрацията. Усвоява значението на непознати думи.		Четене на собствени имена в колонката. Четене на думи с <b>в</b> в краесловието заедно с думата за правописна проверка. Четене на текста. Връзка на текста и илюстрацията. Изясняване лексикалното значение на думите <b>вейка, вир, отзарана</b> . Четене и търсене на верния отговор на въпрос, свързан с разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна проверка	
123	Писане на главна ръкописна буква <b>В</b> (Т2, с.47; КУ, с.101)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>В</b> и елементите ѝ. Графически правилно пише буквата отделно, в началото на собствени имена и изречения по печатен и ръкописен образец. Прилага на практика знанията за вярна употреба на предлозите <b>в/във</b> в изречения. Съставя съобщителни изречения от разбъркани думи. Коментира употребата на предлозите.	●главна ръкописна буква <b>В</b>	Работа по портрета на Левски. Коментар на позицията на изучаваната буква в имената му. Запознаване с главна ръкописна буква <b>В</b> и нейните елементи. Писане на буквата отделно и редувана с <b>Р</b> . Писане на собствени имена. Препис на изречения по печатен образец. Правилна употреба на предлозите <b>в/във</b> . Съставяне и писане на изречения от думи. Коментирание употребата на предлозите <b>в/във</b> в тях.	Текущо оценяване, писмена проверка	



124	Запознаване със звук и буква <b>шШ</b> <b>Колко е дълго едно „ей сега“</b> (Б, с.72; КУ, с.101)	Нови знания	Познава съгласния звук <b>ш</b> . Разграничава звука от неговата буква. Прави звуков и буквен модел по нагледни опори. Познава малка и главна печатни букви <b>шШ</b> . Чете срички и думи. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията. Словообразува.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●сълга-сен звук <b>ш</b></li> <li>●малка печат-набук-ва <b>ш</b></li> <li>●главна печат-на бук-ва <b>Ш</b></li> </ul>	Артикулация на съгласния звук <b>ш</b> . Откриване на новата буква. Работа върху звуковия и буквения състав на думи по нагледна опора. Моделиране на звуково-буквения състав на дума. Четене на срички и на думите в колонката. Четене на разказа. Работа по съдържанието и илюстрацията. Четене на диалогичната реч с подходяща интонация. Съставяне и четене на думи с обща крайна сричка.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
125	Писане на малка ръкописна буква <b>ш</b> (Т2, с.48, 89; КУ, с.102)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>ш</b> и елементите ѝ. Пише я графически правилно отделно, в думи и изречения. Съставя и записва думи по печатна схема. Вярно пише думи с изучаваната буква по предметни изображения – самодиктовка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръко-писна буква <b>ш</b></li> </ul>	Работа по сюжетната картина и стихотворението „Шушу-мушу“ (Т2, с.89). Показване на малка ръкописна буква <b>ш</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в думи. Съставяне и писане на думи с обща крайна сричка по печатна схема. Препис на изречение по ръкописен образец. Самодиктовка на думи по предметни изображения.	Текущо оценяване, писмена проверка	
126	<b>Пиша вярно и красиво Б, Фф, Вв, ш</b> (Т2, с.77; КУ, с.102)	Упражнителен урок	Пише вярно и красиво думи с изучените ръкописни букви по предметни изображения. Пише вярно думи с <b>в-ф</b> в края. Владее начини за устна проверка на правописа. образува, чете и записва думи от срички по печатна схема. Прави верен и красив препис на печатен текст в стихотворна форма.		Самодиктовка на думите <b>делфин, фон – тан</b> . Писане на думи с <b>в-ф</b> в края. Упражняване на уменията за устна проверка на правописа на думите. Четене и препис на четиристишия по печатен образец. Съставяне, четене и препис на думи с изучаваната буква по печатна схема.	Текущо оценяване, писмена проверка	

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 7 часа седмично = 98 часа**

127	19	Звук и буква <b>Шш</b> <b>Домашен Футбол</b> (Б, с. 73; КУ, с.102)_	Упраж- нителен урок	Познава печатни букви <b>Шш</b> . Чете думи и собствени имена с изучаваната буква. Чете текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Чете и разказва по илюстрация. Самостоятелно моделира звуково-буквения състав на думи в схеми по нагледни опори.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●текст</li> <li>●герои</li> </ul>	Четене собственото име на герой от приказките в буквен модел. Четене на собствени имена с изучаваната буква. Четене на текста. Запознаване със съдържанието му. Ориентиране в случващото се. Работа върху понятията <b>текст</b> и <b>герои</b> в текста. Подборно четене и разказване на илюстрирания епизод. Моделиране на звуково-буквения състав на думи в схеми по предметни изображения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
128		Писане на главна ръкописна буква <b>Ш</b> (Т2, с.49; КУ, с.103)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ш</b> и елементите ѝ. Графически правилно я пише отделно и редувана с буква <b>И</b> . Пише буквата в началото на собствени имена и изречения по ръкописен образец. Образува прилагателни имена от срички по печатна схема. Образува и пише словосъчетания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●главна ръко- писна буква <b>Ш</b></li> </ul>	Езикова работа по картинката. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ш</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързване. Открояване на различията с буква <b>И</b> . Писане на буква <b>Ш</b> отделно и редувана с ръкописна буква <b>И</b> . Писане на собствени имена и на изречение по ръкописен образец. Образуване и четене на думи с обща крайна сричка по печатна схема. Образуване и препис на словосъчетания.	Текущо оценяване, писмена проверка	

129	Запознаване със звук и буква <b>жЖ</b> <b>По жътва</b> (Б, с.74; КУ, с.103)	Нови знания	Изговаря съгласните <b>ж-ш</b> . Коментира различията. Познава малка и главна печатни букви <b>жЖ</b> . Открива звука и буквата в модели на думи. Чете думи, съставя и чете изречения от разбъркани думи. Чете текст с разбиране. Коментира илюстрация. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съгласен звук <b>ж</b></li> <li>• малка печатна буква <b>ж</b></li> <li>• главна печатна буква <b>Ж</b></li> </ul>	Артикулация на корелативната двойка съгласни <b>ж-ш</b> за открояване на различията. Запознаване с малка и главна печатна буква <b>жЖ</b> . Работа върху звуковия и буквен състав на думи с изучавания звук и буква. Четене на думите в колонката. Коментар на правоговорните и правописни особености. Четене на стихотворението. Речникова работа по непознатите думи и изрази. Четене на диалогична реч. Връзка на текста с илюстрацията. Съставяне на съобщително и въпросително изречение от разбъркани думи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
130	Писане на малка ръкописна буква <b>жс</b> (Т2, с.50, 90; КУ, с.104)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>жс</b> , елементите ѝ и начините на свързване. Графически правилно я пише отделно, в думи и в изречение. Владее в практически план начини за устна и писмена правописна проверка на думи с <b>ж-ш</b> в краесловието.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• малка ръкописна буква <b>жс</b></li> </ul>	Езикова работа по стихотворението и сюжетната картина към него, Т2, с.90. Активна употреба на думи с <b>ж</b> . Запознаване с малка печатна буква <b>ж</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързване. Писане на буквата отделно и в думи по ръкописен образец и печатна схема. Препис на изречение по ръкописен образец. Писане на думи с <b>ж-ш</b> в края заедно с думата за правописна проверка.	Текущо оценяване, писмена проверка	
131	Звук и буква <b>Жж</b> <b>Не било лъжа</b> (Б, с.75; КУ, с.104)	Упражнителен урок	Познава малка и главна печатни букви <b>Жж</b> . Отличава звука от неговата буква. Чете думи, изречение и текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Описва жребчето по илюстрацията. Използва в описанието и думи от текста. Образува и чете думи от срички по печатна схема. Владее начини за устна проверка на правописа на думи.		Откриване на изучаваната буква в буквен модел на собствено име. Моделиране звуково-буквения състав на дума по нагледна опора. Четене на думите в колонката. Четене на текста. Осмисляне на съдържанието. Описание на жребчето с думи от текста и по илюстрацията. Четене на думи с начални букви <b>ж-ш</b> и пак с тях в краесловието заедно с думите за проверка. Съставяне и четене на думи по печатна схема.	Текущо оценяване, устна проверка	

132	Писане на главна ръкописна буква <b>Ж</b> (Т2, с.51; КУ, с.105)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ж</b> , елементите ѝ и начина на свързването им. Изписва буквата графически правилно отделно и в началото на собствени имена и изречения. Допълва изречение със смислово подходяща дума. Преписва печатен текст.	●главна ръкописна буква <b>Ж</b>	Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ж</b> , с елементите ѝ и начина на свързването им. Писане на ръкописната буква отделно и в началото на собствени имена и изречение по ръкописен образец. Допълване на изречение със смислово подходяща дума. Препис на печатен текст. Коментар на правописа на думи в него.	Текущо оценяване, писмена проверка	
133	Букви на съгласните <b>б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш</b> <b>Това се казва късмет Писан Преструван</b> (Б, с.76, 77; КУ, с.105)	Обобщение и систематизация	Ясно изговаря корелативните двойки съгласни звукове. Коментира различията. Самостоятелно моделира звуково-буквения състав на думи с усвоените букви в краесловието. Владее начини за устна проверка на правописа. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията. Измисля продължение. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Коментира заглавие.		Ясна артикулация на усвоените съгласни звукове по корелативни двойки. Моделиране на звуково-буквения състав на думи с изучените съгласни в края по нагледни опори. Коментирание на начини за устна правописна проверка. Четене на текста „Това се казва късмет“. Въпроси по съдържанието и илюстрацията. Измисляне на варианти за продължение на приказката по нарисуваното. Устен преразказ. Четене на стихотворението. Връзка на текста с илюстрацията. Упражнение върху правописа на думи с изучените букви на съгласни в края им. Обсъждане на начини за устна проверка на правописа им.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Изборът на упражнения за урочната работа зависи от индивидуалната преценка на учителя.

134	20	<b>Междинно ниво</b> (КУ, с.106)	Диагностика	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/буква, сричка, дума, изречение, текст. Познава изучените букви на гласните и съгласните звукове. Чете и пише с тях думи, изречения, текст. Владее в практически план начини за проверка на правописа на думи с неударени гласни и със звучни съгласни в краесловието.		Моделиране на звуковия и буквения състав на думи с изучените до момента букви на гласните и съгласните в схеми по предметни изображения. Вярно, четливо и красиво писане под диктовка на думи, изречения и/или кратък текст. Упражнение върху правописа на неударените гласни в думите и на изучените двойки съгласни в края на думите. Вярно записване на думите заедно с дума за проверка на правописа. В помощ на практическата реализация на междинната и изходната диагностика са създадените четвърта и пета част на системата „Браво!“ по бълг. език и литература за първи клас от същия автор.	Писмена проверка	
135		Запознаване със звук и буква <b>чЧ</b> <b>Песента на чучулигата</b> (Б, с.78; КУ, с.107)	Нови знания	Открива мястото на изучавания звук и буква в думи. Попълва звуково-буквен модел на дума. Чете с изучаваната буква думи, изречения, текст. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Обсъжда илюстрация. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>ч</b></li> <li>●малка печатна буква <b>ч</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Ч</b></li> </ul>	Артикулация на съгласния звук. Откриване на новата буква. Работа върху звуковия и буквения състав на думи в схеми по нагледни опори. Чете думите в колонката. Работа върху смислоразличителната роля на буквата в думите. Четене на разказа. Въпроси по съдържанието на текста и илюстрацията. Чете и отговаря на въпрос, свързан с разбирането на прочетеното. Открива в текста още думи, сродни на думата <b>чудо</b> .	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

136	Писане на малка ръкописна буква <b>ч</b> (Т2, с.52, 90; КУ, с.107)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>ч</b> . Графически правилно я пише отделно, в думи и изречения. Допълва изречения със смислово подходящи думи. Съставя, чете и пише думи с обща крайна сричка по печатни схеми. Коментира правописните и правоговорни особености на умалителните думи.	●малка ръкописна буква <b>ч</b>	Четене на стихотворението „Чучулига“ и сюжетната картина по него (Т2, с.90). Активна употреба на думи с новата буква <b>ч</b> . Запознаване с малка ръкописна буква <b>ч</b> . Анализ на елементите ѝ. Писане на буквата отделно и в думи. Съставяне и писане на думи с обща крайна сричка по печатна схема. Коментар на правописа на умалителните имена. Допълване на изречения със смислово подходяща дума. Съставяне и писане на въпросително изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
137	Звук и буква <b>Чч</b> <b>Черешки</b> (Б, с.79; КУ, с.108)	Затвърдяване	Познава главна и малка печатни букви <b>Чч</b> . Разграничава звука от неговата буква. Чете и коментира позицията на изучаваната буква в буквени модели на собствени имена. Чете думи, изречения. Чете текст. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Съставя и чете думи с изучаваната буква по печатна схема.		Четене и коментар на собствените имена в готови буквени модели. Четене на думите в колонката. Коментар на правописните и правоговорни особености на думите. Четене на стихотворението „Черешки“. Работа по съдържанието и илюстрацията. Четене и отговор на въпрос по илюстрацията към текста. Дидактично упражнение за съставяне и четене на думи с <b>ч</b> по печатна схема. Отбелязване на броя на съставените думи.	Текущо оценяване, устна проверка	
138	Писане на главна ръкописна буква <b>Ч</b> (Т2, с.53; КУ, с.108)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ч</b> и елементите ѝ. Графически правилно я пише отделно и редувана с <b>У</b> . Коментира различията. Пише изречения с изучаваната буква по ръкописен и печатен образец. Допълва изречение със собствено име на град по избор. Пише вярно собствените имена.	●главна ръкописна буква <b>Ч</b>	Езикова работа по сюжетната картина. Активна употреба на думи с <b>ч</b> . Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ч</b> . Анализ на елементите ѝ и начина на свързване. Писане на буквата отделно и редувана с ръкописна буква <b>У</b> . Препис на изречения по ръкописен и по печатен образец. Допълване на изречение със съществително собствено име на български град. Коментар на правописа на собствените имена.	Текущо оценяване, писмена проверка	

139		Звук и буквосъчетание <b>дж, Дж</b> <b>Снимки за спомен</b> (Б, с.80; КУ, с.108)	Нови знания	Познава буквосъчетанието <b>дж, Дж</b> и неразделността му в сричката. Чете срички, думи и текст с него. Ясно артикулира звука в сричката и в думите. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Коментира качества на герой.	●звук и буквосъчетание <b>дж</b>	Откриване на новия звук и буквосъчетанието, с което се пише. Четене на отворени срички с <b>дж</b> . Работа върху буквения състав на думи с <b>дж</b> . Четене на думи в готови буквени модели. Четене на текст. Осмисляне на съдържанието му. Връзка на текста с илюстрацията към него. Отброяване с подборно четене на думите с <b>дж</b> в текста. Отговор на въпрос, насочващ към качества на четирикракия герой.	Текущо оценяване, устна проверка	Новата Програма не регламентира звуков анализ на думи с <b>дж</b> и <b>дз</b> в тях.
140		<b>Пиша вярно и красиво Ш, Жж, Чч, Дж, дж</b> (Т2, с.78; КУ, с.109)	Затвърдяване	Пише вярно и красиво думи и изречение с изучените ръкописни букви. Владее начини за устна проверка на правописа на думи с <b>ж-ш</b> в края. Допълва изречение с подходяща за смисъла му дума. Пише думи по нагледни опори. Преписва печатен текст.		Самодиктовка на думи с изучените ръкописни букви. Коментар на правописа им. Писане на думи с <b>ж-ш</b> в краесловието след устна правописна проверка. Красив и верен препис на печатен текст. Допълване на изречение със смислово подходящата от предложените думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
141	21	Звук и буквосъчетание <b>дж, Дж</b> <b>На гости при Джиф</b> (Б, с.81; КУ, с.109)	Затвърдяване	Артикулира вярно съгласните <b>дж-ч</b> и откроява различията между тях. Чете думи, собствени имена и текст с <b>дж</b> в състава на думите. Задава въпроси по съдържанието. Коментира качества на герой. Чете двойки думи с <b>дж –ч</b> в началото.		Четене на текста. Разговор по съдържанието на текста и илюстрацията към него. Речникова работа за изясняване лексикалното значение на непознатите думи в него. Попълване на буквен модел на дума с <b>дж</b> по нагледна опора. Четене на думи с <b>дж</b> в таблица. Ограждане на срички в тях. Четене на двойки думи, започващи с <b>дж-ч</b> .	Текущо оценяване, устна проверка	

142	Писане на думи с <b>дж</b> , <b>Дж</b> (Т2, с.54, 55; КУ, с.110)	Нови знания	Отличава звука от буквосъчетанието, с което се записва. Пише думи и собствени имена с <b>дж</b> , <b>Дж</b> . Пише изречения по ръкописен и печатен образец. Коментира правописа на собствени имена. Образува и записва различни по цел на изказване изречения от разбъркани думи. Коментира различни словоредни варианти.		Писане на думи с <b>дж</b> по ръкописен образец. Препис на изречение по ръкописен образец. Препис на изречение и кратък текст по печатен образец. Коментар на правописа на собствените имена. Препис на изречения с <b>дж</b> , <b>Дж</b> в състава на думите по ръкописен образец. Съставяне и писане на въпросително и съобщително изречение от разбъркани думи. Коментар и избор на най-добър словореден вариант.	Текущо оценяване, писмена проверка	
143	Запознаване със звук и буква <b>хХ</b> <b>Самохвалко</b> (Б, с.82; КУ, с.110)	Нови знания	Познава съгласния звук <b>х</b> и неговата буква. Открива позицията им в думи по предметни изображения. Моделира звуковия им и буквен състав в схеми по нагледни опори. Чете думи, изречения и текст, наситен с изучаваната буква. Чете и отговаря на въпрос по съдържанието на текста. Прави описание на герой по илюстрация. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>х</b></li> <li>●малка печатна буква <b>х</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Х</b></li> </ul>	Артикулация на съгласния звук за открояване на особеностите му. Работа върху звуковия и буквения състав на думи по нагледни опори. Моделиране звуково-буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Четене на думите в колонката. Коментар на правоговорни и правописни особености. Четене на стихотворението. Запознаване със съдържанието му. Връзка на текста с илюстрацията. Описание на петлето по нея. Четене и отговор на въпроси, свързани с разбирането на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
144	Писане на малка ръкописна буква <b>х</b> (Т2, с.56, 90; КУ, с.111)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>х</b> и елементите ѝ. Графически правилно я изписва отделно и редувана с <b>ж</b> . Пише с нея думи и изречения по ръкописен образец. Съставя и записва думи с обща крайна сричка по печатна схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>х</b></li> </ul>	Езикова работа по илюстрацията и стихотворението „Хорце“, Т2, с.90. Активна употреба на думи с новата буква. Запознаване с малка ръкописна буква <b>х</b> . Писане на буквата отделно и редувана с ръкописна буква <b>ж</b> . Писане на думи по ръкописен образец. Коментиране на правописни особености. Препис на изречение по ръкописен образец. Съставяне и писане на думи с обща крайна сричка по печатна схема. Включване на думите в изречения.	Текущо оценяване, писмена проверка	



145	Звук и буква <b>Хх</b> <b>Хвърчило</b> (Б, с.83 КУ, с.111)	Затвър- дяване	Познава главна и малка печатна буква <b>Хх</b> . Чете с нея съществителни собствени имена. Чете текст и отговаря на въпроси по съдържанието му. Познава значението на непознатите думи в текста. Самостоятелно моделира звуково-буквения състав на думи по предметни изображения. Съставя и чете изречения от разбъркани думи.		Четене на думите в колонката. Коментар на правописните им особености. Четене на разказа „Хвърчило“. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Запознаване с лексикалното значение на думата <b>хребет</b> . Четене и отговаряне на въпросите по съдържанието на текста. Устен преразказ на текста с помощта на учителя. Моделиране на звуковия и буквения състав на думи в схеми по нагледни опори. Коментар на правописа. Съставяне и четене на въпросително и съобщително изречение. Коментар на различни словоредни варианти.	Текущо оценяване, устна проверка	
146	Писане на главна ръкописна буква <b>Х</b> (Т2, с.57; КУ, с.111)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Х</b> и нейните елементи. Изписва я графически правилно отделно, в началото на собствени имена и в изречения по ръкописен образец. Съставя и записва изречение от разбъркани думи. Подборно записва думи според броя на сричките в тях.	●главна ръко- писна буква <b>Х</b>	Работа по картината. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Х</b> . Писане на новата буква отделно и в началото на собствени имена. Препис на изречение по ръкописен образец. Образуване и записване на изречение от разбъркани думи. Коментар на правописа на думата <b>Вихър</b> . Изясняване на лексикалното значение на думата <b>слухти</b> . Четене на редица от думи с <b>х</b> в състава им. Групиране и препис само на едносричните думи. Коментар на правописа на думата <b>вход</b> .	Текущо оценяване, писмена прове рка	

147		Букви на съгласните звукове <b>Чч, Хх</b> , звук и буквосъчетание <b>дж, Дж Чайниче Обява</b> (Б, с. 84, 85; КУ, с.112)	Затвърдяване и обобщение	Чете ръкописен и печатен текст с изучените букви в състава на думите. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието, като си служи с думи от текста. Познава лексикалното значение на непознати думи в текста. Определя броя на сричките и буквите в думи по нагледни опори.		Четене на стихотворението „Чайниче“. Беседа по съдържанието и илюстрацията към него. Четене и допълване на рецептата за чай с думи от текста. Четене на ръкописен текст. Определяне броя на сричките и буквите в думи по предметни изображения. Четене на стихотворението „Обява“. Запознаване със съдържанието му. Работа за изясняване лексикалното значение на непознатите думи в текста. Съставяне и четене на думи по печатна схема. Определяне броя на образуваните думи. Групиране и четене на умалителните думи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
148	22	Запознаване със звук и буква <b>цЦ</b> <b>Кой ли тича из горицата</b> (Б, с.86; КУ, с.112)	Нови знания	Познава съгласния звук <b>ц</b> и го разграничава от неговата буква. Открива позицията им в схеми на думи по предметни изображения. Чете думи и текст, наситени с изучаваната буква. Описва герой по илюстрацията и с думи от текста. Открива в думи по нагледни опори срички с изучаваната буква. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●съгласен звук <b>ц</b></li> <li>●малка печатна буква <b>ц</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Ц</b></li> </ul>	Артикулация на съгласния звук <b>ц</b> . Запознаване с малка и главна печатна буква <b>цЦ</b> . Откриване на буквата в азбучния ред. Коментиране на позицията на звука и буквата в звуков и буквен модел на думи по нагледни опори. Четене на думите в колонката. Коментар на правописните особености. Четене на стихотворението. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Откриване на отворени срички с изучаваната буква в състава на думи по предметни изображения.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
149		Писане на малка ръкописна буква <b>ц</b> (Т2, с.58, с.90; КУ, с.113)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>ц</b> и елементите <b>й</b> . Графически правилно я пише отделно, в думи и в изречения по ръкописен образец. Образува и записва умалителни думи с наставките <b>-це</b> и <b>-че</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>ц</b></li> </ul>	Четене на стихотворението (с.90). Работа по сюжетната картина. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с малка ръкописна буква <b>ц</b> и елементите <b>й</b> . Писане на буквата отделно и редувана с <b>у</b> . Препис на думи и изречение по ръкописен образец. Коментар на правописа на думата <b>цигулар</b> . Образуване и писане на умалителни форми на думи с <b>-це</b> и <b>-че</b> по образец.	Текущо оценяване, писмена проверка	

150	Звук и буква <b>Цц</b> <b>Фея</b> (Б, с.87; КУ, с.113)	Затвърдяване	Познава главна и малка печатна буква <b>Цц</b> и я разграничава от звука. Чете и коментира позицията на изучаваната буква в схема на дума по нагледна опора. Моделира звуково-буквен състав на дума в схема по картинка. Чете думи и собствени имена. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието. Чете и коментира поуката в пословица. Описва герой по илюстрация.		Четене на съществително собствено име в буквения модел на дума по картинка. Моделиране на звуково-буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Четене на думите в колонката. Коментар на образуването на умалителни форми с наставка <b>-ец</b> . Четене на стихотворението. Връзка на текста с илюстрацията и заглавието. Описване на героя по илюстрацията. Четене и отговор на поставените въпроси по съдържанието на текста. Четене на пословицата и тълкуване на поуката в нея с помощта на учителя.	Текущо оценяване, устна проверка	
150	Писане на главна ръкописна буква <b>Ц</b> (Т2, с.59; КУ, с.114)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ц</b> , елементите ѝ и начините на свързване. Графически правилно пише буквата отделно, в началото на собствени имена и изречения по ръкописен и печатен образец. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	●главна ръкописна буква <b>Ц</b>	Работа с картината. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ц</b> . Анализират елементите и връзките им. Писане на буквата отделно, в собствени имена и в началото на изречение по ръкописен и печатен образец. Съставяне и писане на съобщително изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
152	Звук и буквосъчетание <b>дз, Дз</b> <b>Звънчето</b> <b>Дзън</b> (Б, с.88; КУ, с.114)	Нови знания	Познава буквосъчетанието <b>дз, Дз</b> и неразделността му в сричката. Чете срички, думи и текст с него. Ясно артикулира звука. Отговаря на въпроси по съдържанието на текст и илюстрацията към него.	●звук <b>дз</b> , буквосъчетание <b>дз, Дз</b>	Артикулация на звуковете <b>дз-ц</b> в тяхното корелативно съпоставяне. Показване на буквения състав на звука – буквосъчетанието <b>дз</b> , в което буквите <b>д</b> и <b>з</b> са неразделни в сричката. Четене на текста. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Четене на ръкописен текст. Изразително четене на междуметията.	Текущо оценяване, устна проверка	Програмата не регламентира работата върху звуковия състав на думи с <b>дз, Дз</b> .

153	Писане на думи с <b>дз</b> , <b>Дз</b> (Т2, с.60) КУ, с.115	Нови знания	Отличава звука от буквосъчетанието <b>дз</b> , с което се записва. Пише буквосъчетанието в думи, изречения и кратък текст по ръкописен и печатен образец.	Разпознаване на звънчето Дзън на картинката. Четене на стихотворението. Откриване с подборно четене и препис на песента на звънчето от печатния текст. Намиране и препис на думите с <b>дз</b> , <b>Дз</b> от същия текст. Препис на кратък текст по ръкописен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка
154	<b>Пиша вярно и красиво Хх, Цц</b> (Т2, с.79; КУ, с.115)	Затвърдяване	Пише красиво и вярно с изучените ръкописни букви думи, изречения и кратък текст по печатен образец. Спазва изискванията за наклон, дистанция, височина и ширина на буквите.	Самодиктовка на думи с изучените ръкописни букви по предметни изображения. Коментар на правописните им особености. Четене и красив и верен препис на печатен текст – стихотворението „Хубавица“. Допълване на изречение със смислово подходяща дума. Препис на допълненото изречение по печатен образец.	Текущо оценяване, писмена проверка
155	Звук и буквосъчетание <b>Дз, дз Кукери</b> (Б, с.89; КУ, с.115)	Затвърдяване	Отличава звука от буквосъчетанието, с което се записва. Чете текст, съдържащ думи с <b>дз</b> в състава им. Отговаря на въпроси по съдържанието. Описва герой по илюстрация към текста. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	Четене на стихотворението „Кукери“. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Описание на кукерите по изобразеното на картината. Изразително четене на въпросителните и подбудителните изречения в текста. Четене и отговор на въпроси по съдържанието и илюстрацията. Четене на сродните думи в колонката. Посочване на думата, с която се проверява правописа на останалите.	Текущо оценяване, устна проверка
156	Писане на буквосъчетание <b>Дз, дз</b> (Т2, с.61; КУ, с.116)	Нови знания	Познава буквосъчетанието и го разграничава от звука. Графически правилно го пише в думи, изречения и текст по ръкописен и печатен образец. Осъзнава неразделността на <b>дз</b> като белег на звука в сричката.	Четене на думи в таблица. Откриване и препис само на думите с буквосъчетанието <b>дз</b> в състава им според позицията му в сричката. Препис на изречение по печатен образец. Препис на диалог по печатен образец. Коментар на правописните и правоговорни особености на думите в изреченията.	Текущо оценяване, писмена проверка

157	Запознаване с буква <b>щЩ</b> <b>Нощен музикант</b> (Б, с.90; КУ, с.116)	Нови знания	Познава малка и главна печатна буква <b>щЩ</b> и постоянния <b>й</b> звуков състав. Попълва буквен модел на дума с изучената буква. Чете думи. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпрос по съдържанието на текста. Познава лексикалното значение на непознати думи в текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка печатна буква <b>щ</b></li> <li>●главна печатна буква <b>Щ</b></li> </ul>	Запознаване с малка и главна печатна буква <b>щЩ</b> . Изясняване на звуковия <b>й</b> състав – звуковете <b>ш</b> и <b>т</b> . Откриване на новата буква в буквени модели на думи по нагледни опори. Попълване на буквения състав на дума в схема по нагледна опора. Намиране мястото на буквата в азбуката. Четене на думите в колонката. Съставяне и четене на думи с обща крайна сричка по схема. Четене на текста. Въпроси по съдържанието и илюстрацията. Поясняване на лексикалното значение на непознатите думи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Съгласно новата програма не се изисква моделиране на звуковия състав на думи с <b>щ, ю, ъ</b> .
158	Писане на малка ръкописна буква <b>щ</b> (Т2, с.62, 91; КУ, с.116)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>щ</b> и елементите <b>й</b> . Отличава я от букви със сходна графика. Графически правилно я пише отделно и редувана с <b>ц</b> . Пише с нея думи и изречения по ръкописен и печатен образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●малка ръкописна буква <b>щ</b></li> </ul>	Четене на стихотворението „Щурче свирче“ (с.91). Езикова работа по сюжет-ната картина към него. Запознаване с малка ръкописна буква <b>щ</b> . Писане на буквата отделно и редувана с <b>ц</b> . Писане на думи по ръкописен образец. Съставяне и писане на думи по печатна схема. Допълване на изречение със смислово подходяща дума. Препис на изречение по печатен образец. Коментар на правописа на думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
159	Буква <b>Щщ</b> <b>Гущерче</b> (Б, с.91; КУ, с.117)	Затвърдяване	Чете думи и съществителни собствени имена с изучаваната буква. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрация към него. Познава лексикалното значение на непознати думи в текста. Преразказва устно текст с помощта на учителя.		Четене на думите в буквения модел и в колонката. Четене на разказа „Гущерче“. Запознаване със съдържанието. Изясняване лексикалното значение на непознатите думи. Подборно четене и отброяване на думите с <b>щ</b> в текста. Устен преразказ с помощта на учителя. Вярно свързване на началото на изречения с техните продължения. Четене на изречения с ръкописен шрифт.	Текущо оценяване, устна проверка	

160		Писане на главна ръкописна буква <b>Щ</b> (Т2, с.63; КУ, с.117)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Щ</b> , елементите ѝ и начина на свързването им. Графически правилно пише буквата отделно и редувана с <b>Ц</b> . Пише с нея и с малка ръкописна буква <b>щ</b> изречения по ръкописен и печатен образец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Щ</b></li> </ul>	Запознаване с главна ръкописна буква <b>Щ</b> . Анализ на елементите ѝ и начините на свързване. Писане на буквата отделно и редувана с <b>Ц</b> . Писане на съобщителни изречения по ръкописен образец. Коментар на правоговора на двойката думи <b>Пещера</b> и <b>пещера</b> . Препис на изречение по печатен образец. Съставяне и записване на думи с обща крайна сричка по печатна схема.	Текущо оценяване, писмена проверка	
161		<b>Мартенички</b> <b>Чудото на Пролетта</b> (Б, с.92, 93; КУ, с.118)	Затвърдяване и обобщение	Познава изучените букви и чете с тях думи, изречения и текст. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията към текста. Знае и изпълнява наизуст стихотворение. Обосновава предпочитания.		Четене на текста „Мартенички“. Запознаване със съдържанието му. Обсъждане на илюстрацията. Отговаряне на въпрос по съдържанието на текста. Подборно четене на песничката на капчука. Четене на ръкописен текст след допълване на дума в него. Четене на „Чудото на Пролетта“. Връзка на текста с илюстрацията. Коментирание на съдържанието. Работа за изясняване лексикалното значение на непознатите думи. Задача за научаване наизуст по избор.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
162	24	Запознаване с буква <b>юЮ</b> <b>Гъдулка за Юлка</b> (Б, с.94; КУ, с.118)	Нови знания	Познава главна и малка ръкописна буква <b>Юю</b> . Открива я и я чете в думи, изречение и текст. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Описва изображението на илюстрацията. Чете ръкописен текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка печатна буква <b>ю</b></li> <li>главна печатна буква <b>Ю</b></li> </ul>	Запознаване с малка и главна печатна буква <b>юЮ</b> . Откриване на новата буква в буквени модели на думи в схеми по нагледни опори. Коментирание на позицията ѝ в думите. Четене на думите в колонката. Четене на стихотворението. Работа по съдържанието и илюстрацията. Четене на ръкописен текст с коментар на правописа и правоговора на думи в него.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

163		Писане на малка ръкописна буква <b>ю</b> (Т2, с.64,91; КУ, с.119)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква <b>ю</b> , елементите ѝ и начините на свързване. Пише графически правилно буквата отделно и в думи по ръкописен и печатен образец.	●малка ръкописна буква <b>ю</b>	Четене на стихотворението „Юлко“ (с.91). Запознаване с малка ръкописна буква <b>ю</b> с образец от учителя. Писане на буквата отделно и редувана с <b>н</b> . Писане на думи по ръкописен образец. Откриване на срички с <b>ю</b> в състава на двусрични и трисрични думи. Групиране и препис.	Текущо оценяване, писмена проверка	
164		Буква <b>Юю</b> <b>Любопитно то тюленче</b> (Б, с.95; КУ, с.119)	Затвърдяване	Познава главна и малка печатна буква <b>Юю</b> . Открива я в буквен модел на дума. Коментира позицията ѝ в сричката. Чете думи, съществителни собствени имена и изречение с изучаваната буква. Чете текст с разбиране. Чете изразително речта на героя. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията към текста. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.		Откриване на изучаваната буква в буквен модел на дума по нагледна опора. Попълване на буквен модел на дума в схема по предметно изображение. Коментар на правоговора и правописа. Четене на приказката. Въпроси по съдържанието на текста и илюстрацията. Четене на въпросителните изречения от името на героя с подходяща интонация. Четене на думите в колонката. Съставяне и четене на думи по печатни схеми. Дидактично упражнение за артикулация на <b>у</b> и <b>ю</b> в думи ( <b>куп-кюп, лук-люк</b> ).	Текущо оценяване, устна проверка	
165		Писане на главна ръкописна буква <b>Ю</b> (Т2, с.65; КУ, с.120)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква <b>Ю</b> и елементите ѝ. Графически правилно я пише отделно и редувана с буква <b>Н</b> . Пише думи и изречения с изучаваната ръкописна буква по ръкописен и печатен образец.		Възприемане на стихотворението „Люлка за братлета“ (КУ, с.120). Връзка на текста със сюжетната картина. Четене на думите с <b>ю</b> в текста. Запознаване с главна ръкописна буква <b>Ю</b> , с елементите ѝ и начина на свързването им. Писане на буквата отделно и редувана с <b>Н</b> , в началото на собствени имена и на изречение по ръкописен образец. Препис на кратък текст с диалогична реч по печатен образец. Коментар на правописа на предлога <b>през</b> .	Текущо оценяване, писмена проверка	

166	Буква <b>Ъ</b> . Буквосъ- четание <b>ЪО</b> <b>Боксьор</b> <b>в асансьор</b> (Б, с.96; КУ, с.120)	Нови знания	Познава печатна буква <b>Ъ</b> и нейните отлики от останалите букви в азбуката. Познава буквосъчетанието <b>ЪО</b> и случаите, в които се употребява в думите. Чете думи, изречение и текст с разбиране. Упражнява изразител- но четене на реч на герой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●печат- на бук- ва <b>Ъ</b> (ер мал- лък)</li> <li>●букво- съчета- ние <b>ЪО</b></li> </ul>	Представяне на печатна буква <b>Ъ</b> и запознаване с отличителните ѝ харак- теристики от всички останали букви в азбуката със стихотворение за нея. Четене на двойки думи, различаващи се само по наличието на <b>Ъ</b> в състава на една от тях. Четене на ръкописен текст. Изразително четене на речта на героя.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
167	Писане на ръкописна буква <b>ъ</b> и на буквосъчета- ние <b>ъо</b> (Т2, с.66, 91; КУ, с.121)	Нови знания	Познава ръкописна буква <b>ъ</b> и ръкописното буквосъчетание <b>ъо</b> . Пише ги графически правилно отделно и в думи по печатен и ръкописен образец. Образува и записва изречение от разбъркани думи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ръко- писна буква <b>ъ</b></li> <li>●ръко- писно букво- съчета- ние <b>ъо</b></li> </ul>	Четене на стихотворението, с.91. Активна употреба на думи с <b>ъо</b> . Писане на ръкописна буква <b>ъ</b> отделно и в буквосъче- танието <b>ъо</b> . Писане на думи с <b>ъо</b> по ръкописен образец. Коментирание на позицията му в думите. Съставяне и писане на собствени имена по печатна схема с <b>ъо</b> в крайната сричка. Образуване и писане на изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	
168	<b>Пиша вярно</b> <b>и красиво</b> <b>(Щи,</b> <b>Юю,ъо)</b> (Т2, с.80; КУ, с.121)	Затвър- дяване	Пише вярно и красиво думи с изучените букви и буквосъче- тание по ръкописен образец и чрез самодиктовка по предметни изображения. Преписва красиво и вярно печатен текст. Допълва изречения със смислово подхо- дящите им продължения.		Самодиктовка на думи по нагледни опори. Четене на стихотворението „Охльо Бохльо“. Езикова работа за откриване чрез подборно четене на думите с изучените букви и буквосъчетание. Верен и красив препис на печатния текст. Образуване на изречения чрез свързване на началната дума в тях с нейното смислово подходящо продължение.	Текущо оценяване, писмена проверка	



169	25	Буквосъчетание <b>ьо</b> <b>Фантазьор</b> (Б. с.97; КУ, с.122)	Затвърдяване	Чете с буквосъчетанието <b>ьо</b> думи, собствени имена, печатен и ръкописен текст. Коментира позицията на <b>ьо</b> в думите. Отговаря на въпрос по съдържанието на текст. Обсъжда илюстрацията към текста. Отгатва гатанка. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.		Четене на съществителни собствени имена в буквен модел на дума по предметно изображение и в колонката. Коментар на позицията на <b>ьо</b> в думите. Четене на текста. Връзка на текста с илюстрацията. Четене на въпрос, свързан с разбирането на текста. Коментар на правоговора и правописа на думата <b>фотьойл</b> . Четене на ръкописен текст – гатанка. Отгатване и попълване на буквения модел на думата в схема под картинката.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
170		Писане на думи с буквосъчетание <b>ьо</b> (Т2, с.67; КУ, с.122)	Затвърдяване	Графически правилно пише <b>ьо</b> в срички, имена и думи по ръкописен образец. Пише с него изречение по печатен и ръкописен образец. Преписва печатен текст. Записва думи с <b>ьо</b> в тях по нагледни опори.		Самодиктовка на думите <b>пошалъон</b> и <b>шофьор</b> по предметни изображения. Коментар на правописа и правоговора на думата <b>шофьор</b> . Писане на срички с <b>ьо</b> . Писане на собствени имена и изречение по ръкописен и печатен образец. Препис на печатен текст.	Текущо оценяване, писмена проверка	
171		Буквосъчетанието <b>йо, Йо</b> в думите <b>Най-добрият лекар, Съвет от приятел</b> (Б, с.98-99; КУ, с.123)	Нови знания	Познава буквосъчетанието <b>йо, Йо</b> . Открива и коментира позицията му в буквен модел на думи. Ориентира се в случаите на практическото му приложение. Разграничава съгласния звук <b>й</b> от гласния звук <b>и</b> . Чете собствени имена. Чете текст с разбиране. Избира и записва подходящо заглавие.	●печатно буквосъчетание <b>йо, Йо</b>	Четене на думите в колонката. Четене на думи с <b>йо</b> в готови буквени модели. Коментирание на позицията му в думите. Попълване на буквен модел на дума по предметно изображение. Четене на стихотворението „Най-добрият лекар“. Подборно четене на думи с <b>Йо, йо</b> в текста. Избор и записване на подходящото заглавие. Четене на стихотворението „Съвет от приятел“. Работа върху съдържанието и илюстрацията. Изразително четене на речта на героите. Откриване и четене на думи с <b>ьо</b> и <b>йо</b> от текста, коментар на употребата им.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Изборът на упражненията за урока зависят от индивидуалната преценка на учителя.

172	Писане на думи с буквосъчетанието <b>Йо, ъо</b> (Т2, с.68, 69; КУ, с.123)	Нови знания	Познава буквосъчетанието <b>йо</b> , <b>ъо</b> , както и случаите, в които се употребява в думите. Графически правилно го пише отделно, в думи, в началото на собствени имена и в изречения по ръкописен и печатен образец. Преписва печатен текст.	•ръкописно буквосъчетание <b>йо</b> , <b>ъо</b>	Езикова работа по сюжетната картина. Активна употреба на думи с <b>ъо</b> . Писане на буквосъчетанието отделно и в думи по ръкописен и печатен образец. Писане на <b>Йо</b> в началото на собствени имена и изречение по ръкописен образец. Допълване на изречение. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи. Препис от печатен образец на двойки думи във формите им за ед.ч. и мн.ч. Коментар на правоговора и правописа им. Препис на печатен текст.	Текущо оценяване, писмена проверка	Обемът на работата в урока се определя от учителя.
173	<b>Светите братя Кирил и Методий. Българската азбука</b> (Б, с.100-101; КУ, с.124)_	Нови знания	Познава ликовете на светите братя Кирил и Методий. Разбира значението на думата <b>азбука</b> и произхода ѝ от имената на първите букви на кирилицата. Чете съвременната българска азбука. Казва я наизуст. Чете текст с разбиране.	•азбука	Четене на кратък текст за създателите на нашата писменост. Кратки сведения за старата азбука и за етимологията на думата <b>азбука</b> . Разглеждане и коментирание на съвременната азбука в печатен и ръкописен вариант. Изпълнение на азбуката наизуст. Затвърдяване и систематизиране знанията на децата за звуковете в речта ни и техните букви. Езикова работа в таблица. Четене на стихотворението. Извеждане на идеята за българската азбука като повод за гордост и чест.	Текущо оценяване, устна проверка	

174	<b>Азбуката вече знай</b> (Т2, с.81, 82; КУ, с.124)	Обобщение	Познава ръкописните букви на българската азбука и азбучния им ред. Открива липсващи букви в ръкописната азбука и ги допълва на точното им място. образува и записва по азбучен ред собствени и нарицателни имена. Чете печатен текст, в който началната буква на всяка дума е поредна в азбуката.		Откриване и записване на липсващите в ръкописната азбука малки и главни букви на точното място в азбучния ред. Подреждане и записване по азбучен ред на нарицателни и собствени имена. Езикова игра за откриване и записване по азбучен ред имената на джуджетата, които са приятели на <b>Алчо</b> . Четене на азбучната приказка. Назоваване и записване на липсващите букви в приказката. Разшифроване на цифрословицата и писане на възклицателното изречение <b>Вече съм дете грамотно!</b>	Текущо оценяване, писмена проверка	
175	<b>България. На екскурзия из България,</b> <i>Н.Огнянова</i> (Б, с.102-103; КУ, с.125)___	Упражнение в четене	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Упражнява четивната техника. Чете текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието. Коментира илюстрация. Свързва прочетеното с личните си преживявания. Споделя мислите и вълненията си. Чете изразително.		Четене на стихотворението „България“. Четене и беседа по съдържанието на текста. Откриване цветовете на българското знаме в картинни изображения. Оцветяване. Четене на текста „На екскурзия из България“. Запознаване със съдържанието на разказа. Връзка на илюстрацията с текста. Подборно четене на собствени имена. Свързване на прочетеното с личния опит на детето. Четене и отговор на въпроси по съдържанието. Споделяне на впечатления от посетени любими кътчета в България.	Текущо оценяване, устна проверка	

176	26	<b>Пътешественик,</b> <i>Н.Огнянова</i> (Б, с.104; КУ, с.125)	Упражнение в четене	Упражнява четивната техника. Чете художествен текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрация към текста. Ориентира се в случката и качества на героя. Сравнява и открива сходства в качества и поведението на герои от познати произведения.		Четене на приказката. Запознаване със съдържанието на текста и илюстрацията към него. Ориентиране в случката, получаване на вярна представа за качества на героя от речта и действията му. Четене и отговор на въпроси по съдържанието на текста. Откриване в илюстрацията на предмети, които не са сред споменатите в текста. Сравняване на героите от „Пътешественик“ и „На екскурзия из България“. Коментиране на приликите между тях.	Текущо оценяване, устна проверка	
177		<b>Български народни песни,</b> <b>На раздяла с букварчето,</b> <i>Н.Огнянова</i> (Б, с.105-106; КУ, с.126)	Упражнение в четене	Упражнява четивната техника. Чете с разбиране текст. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Коментира илюстрация към него. Свързва съдържанието на художествен текст с личните си преживявания. Чете изразително.		Четене на българските народни песни. Кратки сведения за същността на народните песни (неизвестен автор, предават се устно, в няколко варианта). Коментар на съдържанието и илюстрацията към втората песен. Откриване на умалителните думи в двата текста чрез подборно четене. Назоваване на думите, от които са образувани. Четене на стихотворението „На раздяла с букварчето“. Свързване на съдържанието му с личните преживявания на детето по повод предстоящия празник на буквите. Представяне на Читанката.	Текущо оценяване, устна проверка	

**СЛЕДБУКВЕН ЕТАП – Литературно-езиково обучение (от тема №178 до тема №224 = 47 часа)**

178	<b>Българската азбука. Азбучен ред. Букви и звукове</b> (ТЗ, с.4-5; КУ, с.126)	Нови знания	Разпознава печатните и ръкописните букви на българската азбука. Ориентира се в азбучния ред. Знае наизуст азбуката. Подрежда думи по азбучен ред по началната им буква. Разграничава звук от буква, гласни от съгласни звукове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●буква</li> <li>●звук</li> <li>●гласни</li> <li>●съгласни</li> <li>●азбука</li> <li>●азбучен ред</li> </ul>	Откриване на грешките в азбучния ред. Корекция и писане на азбуката с главни ръкописни букви. Подреждане и писане на собствени имена по азбучен ред. Езикова работа върху гласните звукове. Записване на буквите на гласните. Допълване на буквите на гласните в собствено име. Препис на думи, съдържащи букви на един и същ гласен звук, чрез подборно четене на редица от думи. Работа върху съгласните звукове и техните букви. Откриване и записване на липсващите букви на съгласни. Писане на думи, които започват с буква на такъв съгласен.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Изборът на упражненията за урочна и извънурочна работа на ученика е по преценка на учителя.
179	<b>Аз съм българче, Иван Вазов</b> (Ч, с.5; Т, с.4; КУ, с.127)	Упражнение в четене	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Разпознава стихотворение. Познава значението на непознатите думи в текста. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Чете и изпълнява изразително наизуст кратки стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●текст</li> <li>●стихотворение</li> <li>●автор</li> </ul>	Възприемане на стихотворението с изразителното рецитиране от учителя. Запознаване с портрета на автора. Беседа върху съдържанието на стихотворението. Работа с непознатите думи. Разглеждане на илюстрацията. Коментар на връзката ѝ с текста. Четене на текста по куплети. Цялостен прочит. Работа в тетрадката по четене (с.4). Задача за изпълнение наизуст.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

180	<b>Думите. Пренасям част от дума на нов ред</b> (ТЗ, с.6,7; КУ, с.127)	Нови знания	Разбира лексикалното значение на думите. Определя броя на сричките в думата според броя на гласните звукове в нея. Умее да пренася част от дума на нов ред. Познава на практика случаите, в които това е невъзможно. Разграничава съгласен звук <b>й</b> и неговата буква от гласен звук <b>и</b> и буквата му.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● дума</li> <li>● значение на думата</li> <li>● сричка</li> <li>● едно срични,</li> <li>дву-срични,</li> <li>три - срични думи</li> </ul>	Езикова работа върху лексикалното значение на думите. Разчитане на думи чрез разместване на сричките в анаграми. Коментар на правоговора и правописа. Писане на думите. Усвояване правилата за пренасяне на част от дума със стихотворението „Строгийт бял ред“. Определяне броя на сричките в думата според броя на гласните в тях. Групиране и писане на думи от текста според броя на сричките в тях. Четене на думи с <b>й</b> и <b>и</b> . Записване в отделни редове според състава им. Откриване в редица от думи тези, които не се пренасят. Записване на думите, които могат да се пренасят.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	Забележката към тема 178 е валидна за всички теми в ТЗ.
181	<b>Родна стряха Ран Босилек</b> (Ч, с.6, Г. с.5) КУ, с.128	Упражнение в четене	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Разпознава стихотворение. Познава и коментира лексикалното значение на непознати думи за текста. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста и илюстрацията към него. Чете изразително, знае стихотворението наизуст.		Възприемане на стихотворението с изразително рецитиране от учителя. Беседа по съдържанието и илюстрацията към текста. Коментар на смисъла на заглавието. Изясняване лексикалното значение на непознатите думи. Четене на стихотворението наум и на глас по куплети и изцяло. Работа в тетрадката, свързана с осмислянето и разбирането на текста. Задача за научаване наизуст.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

182		<b>ИКЧ</b> <b>Къщичке на дните златни</b> <b>-произведения за родния дом и семейството</b> Ч, с.7, 10, 28 КУ, с.129	Упражнение в четене	Чете литературни произведения с обща и близка тематика. Отговаря на въпроси по съдържанието им. Свързва впечатленията си с познати произведения по същата тема. Чете наум и на глас. Чете диалогична реч. Коментира и споделя мнение. Обосновава предпочитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●автор</li> <li>●стихотворение</li> <li>●разказ</li> <li>●стихотворна,</li> </ul> нестиховорна реч	Изразително изпълнение на стихотворението „Родна стряха“ от Ран Босилек. Кратки сведения за автора. Съобщаване на името му Генчо Негенцов. Четене и свободен разговор по темата върху стихотворенията „Люлка“, Петя Йорданова и „Благодаря ти, мамо“, Асен Босев, както и по разказа на В. Осеева „Синове“. Коментират се разликата между стихотворна и нестиховорна реч. Четене на диалогична реч. Обсъждане на случката, поведението на героите и илюстрацията.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	ИКЧ – да се четат извънкласно четене
183	27	<b>Най-хубавото птиче,</b> <b>Георги Райчев</b> (,с.8, 9; Т.с.6; КУ, с.130)	Упражнение в четене	Упражнява четивната техника. Разграничава нестиховорна от стихотворна реч. Разпознава приказка. Чете изразително диалогична реч. Отговаря на въпроси по съдържанието на приказката. Преразказва устно илюстриран епизод от нея. Коментира поуката от приказката с помощта на учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●приказка</li> <li>●герои</li> <li>●поука</li> </ul>	Възприемане на приказката от изразителния прочит на учителя. Работа по съдържанието и илюстрацията. Четене на текста на глас и наум, на части. Четене на диалогичната реч с подходяща интонация. Устен преразказ на илюстрирания епизод от приказката. Четене и отговор на поставените под текста въпроси към него. Устна и писмена работа за разбирането на текста в тетрадката. Извеждане и записване на поуката от приказката.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

184	<b>Пиша думи с начална главна буква</b> (ТЗ, с.8, 9; КУ, с.130)	Нови знания	Пише с начална главна буква съществителни собствени имена отделно и в изречения. Пише с начална главна буква и думата, с която започва изречението, както и заглавието на текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•собствени имена</li> </ul>	Четене на стихотворението „Даниела“, Н. Огнянова. Препис на собствените имена от текста. Коментар на правописа. „Кой живее в къщичките“ – четене на собствени имена на хора. Допълване на изречения с тях. Образуване и писане на собствени имена чрез замяна на началната буква. Писане на имена на градове чрез разчитането им в цифрословици. Писане на собственото родно място и грите си имена. Писане на собствени имена на животни по предметни изображения.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
185	Най-хубавото „Що е то?“, <b>Георги Мишев</b> (Ч, с.111; Т, с.7; КУ, с.131)	Упражняване в четене	Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Разпознава разказ. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Чете и отгатва гатанки. Чете диалогична реч от името на героите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•разказ</li> <li>•гатанка</li> </ul>	Възприемане на разказа с изразителния прочит на учителя. Четене наум и на глас. Беседа по съдържанието на текста. Четене и отгатване на гатанките в текста. Четене на текста на части. Четене на диалогична реч от името на героите. Работа в тетрадката. Съставяне и записване на пословица.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
186	<b>Изречение. Препинателни знаци в края на изречението</b> (ТЗ, с.10-11; КУ, с.132)_	Нови знания	Разпознава изречението като смислова цялост от думи. Свързва по смисъл думи в изречение. Определя границите на изречението. Графически ясно отбелязва неговото начало и край. Познава препинателните знаци за край на изреченията и ги използва в зависимост от целта на изказване.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•изречение</li> <li>•препинателни знаци</li> <li>•точка</li> <li>•въпросителен</li> <li>•удивителен знак</li> </ul>	Съставяне на изречение от разбъркани думи. Осъзнаване на смисловата свързаност на думите в изречението. Коментар на правописа на собствените имена и на пунктуационния знак в края на изречението. Свързване по смисъл на части на изречения. Записване. Четене на текста „Чуто в гората“. Четене на диалогична реч. Записване на препинателните знаци в края на изреченията. Съставяне и записване на различни по цел на изказване изречения от разбъркани думи.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Не се работи по понятията: съобщително, въпросително и възклицателно изречение.



187	<b>Пролетна забава, Димитър Спасов</b> (Ч, с.12; Т, с.8; КУ, с.132)_	Упражнение в четене	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Разпознава стихотворение. Ориентира се в последователността на случващото се с героите. Чете изразително на части и изцяло. Отговаря на въпроси по съдържанието. Познава значението на непознатите думи в текста. Чете и отгатва гатанка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●стихо – творение</li> <li>●герои,</li> <li>●гатанка</li> </ul>	Възприемане на стихотворението с изразителен прочит от учителя. Тих прочит. Ориентиране в случката. Очертаване на основните четири момента в нея, отговарящи на четирите куплета. Въпроси по съдържанието. Подборно четене на куплета, за който се отнася илюстрацията. Работа с непознатите думи. Избор и четене на най-веселия куплет. Обосноваване на избора. Работа в тетрадката, свързана с разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
188	<b>ФКРК</b> <b>Аз разговарям.</b> <b>Въпрос и отговор</b> (1.час) Устно общуване (Т3, с.15; КУ, с.133)	Нови знания	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Разпознава стихотворение. Чете стихотворен диалог. Ориентира се в ситуацията на общуване и участниците в общуването. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Чете изразително диалогична реч от името на героите. Коментира поведението на героите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●диалог</li> <li>●въпрос</li> <li>●отговор</li> </ul>	Четене на стихотворението „Телефонен разговор“, Наталия Огнянова. Работа за изясняване на съдържанието и на неговото осмисляне. Връзка на текста с илюстрацията. Уточняване на участниците в разговора и ролята им на слушател и говорител. Препис на изречението, от което става ясно колко зайчета води със себе си Зайо. Изразително четене на диалогичната реч в текста от името на героите.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

189		<b>ФКРК</b> <b>Поздравя-</b> <b>вам учтиво.</b> <b>Вълшеб-</b> <b>ните думи</b> (2 час) (ТЗ, с.16-17; КУ, с.133)	Нови знания	Владее и прилага в устното и писменото общуване правилата за речевия етикет. Използва думи за учтивост – поздрав, благодарност, молба (според комуникативната ситуация).		Работа по сюжетната картина. Четене на варианти на поздрав и избор на адекватния за изобразената ситуация поздрав. Записване на поздрава. Избор и писане на най-подходящите поздравии за конкретните ситуации на общуване. Четене на диалог и съотнасяне към една от двете сюжетни картини. Съчиняване и изиграване на устни диалози по другата картина. Активна употреба на поздравии в диалога. Прочит на стихотворението „Вълшебните думи“. Съставяне на диалог по картината с включване на някои от вълшебните думи. Записване на вълшебните думи с първите срички на думите в редицата.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
190	28	<b>Комарко,</b> <b>Пламен</b> <b>Цонев</b> (Ч, с13, Т, с.10) КУ, с.137	Упраж- нение в четене	Разпознава приказка. Чете приказка с разбиране. Ориентира се в случката, във времето и мястото на действие, героите. Съпреживява случващото се. Устно преразказва епизод от приказката по илюстрацията към нея. Познава значението на непознати думи в текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●приказ-</li> <li>ка</li> <li>●герои</li> <li>●поука</li> </ul>	Възприемане на приказката с изразителен първи прочит от учителя. Тих прочит или прочит наум. Отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Ориентиране в случващото се, във времето и мястото на действие, героите. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията. Четене и устно преразказване на илюстрирания епизод. Избиране на четец на думите на разказвача. Изразително групово четене на думите на присмехулиците. Работа за изясняване значението на непознатите	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

191		<b>Текст.</b> <b>Заглавие на текста</b> (ТЗ, с.12–14) КУ, с.135	Нови знания	Разграничава текст от група изречения. Разпознава текст в неговата смислова цялост и свързаност на изреченията. Обособява изреченията в текста. Графически вярно обозначава началото и края на всяко от тях. Определя броя им в текста. Коментира смисловата свързаност на текста със заглавието му.	● текст, заглавие на текста	Разграничаване на текст от група изречения. Определяне броя на изреченията в текста. Измисляне и записване на смислово подходящо заглавие. Обособяване на изреченията в текста „Приатели“, тяхното начало и край. Верен и красив препис на текста. Допълване на стихотворение със смислово подходящи думи. Избор и записване на заглавие. Подреждане на изречения по смисъл в текст чрез вярно номериране. Заместване на картинките с думи. Избор на заглавие. Красив и верен препис.	Текущо оценяване, устна проверка	
192		<b>Цветница,</b> <i>Ангелина Жекова,</i> <b>Блага вест,</b> <b>Атанас Цанков</b> (Ч, с.14-15; Г, с.9; КУ, с.135)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Коментира илюстрации. Сравнява настроението в двата текста. Чете изразително.		Възприемане на стихотворенията за пролетните празници с изразителен прочит или рецитация от учителя. Разглеждане и обсъждане на илюстрациите към текстовете. Отговаряне на въпроси по съдържанието им. Откриване на общото между тях – ведрото, празнично настроение. Четене на нехудожествен текст, посветен на Цветница. Съпоставяне на текста със стихотворението „Цветница“ – коментар на сходствата и различията. Четене и отговор на въпросите по съдържанието на текстовете. Изразително четене. Избор на стихотворение за наизустяване.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

193	<b>Пиша вярно думи с а-ъ</b> (ТЗ, с.18-19; КУ, с.136)	Нови знания	Познава гласните звукове и техните букви. Разграничава ги от съгласните звукове. Владее в практически план начини за устна и писмена проверка на правописа на неударените гласни <b>а-ъ</b> в думите. Пише думите вярно с и без дума за проверка на правописа.	•право-пис	Изясняване лексикалното значение на думата <b>правопис</b> със стихотворението „Кой не знае правописа“. Писане на думи с <b>а-ъ</b> заедно с дума за проверка. Препис на думи с труден правопис. Коментар на правоговора и право-писа им. Самодиктовка на думи с неударени гласни <b>а-ъ</b> в тях по предметни изображения. Четене и допълване на букви <b>а-ъ</b> в думи от текста чрез устна проверка на правописа. Откриване на допуснати правописни грешки в изречение. Поправяне и верен препис на изречението. Коментар на начини за правописна проверка.	Текущо оценяване, писмена проверка	
194	<b>Пътечка, Наталия Огнянова</b> (. с.17; Т, с.11; КУ, с.137)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Чете приказка с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието. Ориентира се в случката, времето и мястото на действие, героите. Описва герой с думи от текста. Устно преразказва по илюстрация. Коментира поуката и щастливия край.	•приказка •заглавие •герои	Запознаване с приказката с изразителен прочит от учителя. Тих прочит. Беседа върху съдържанието. Връзка на текста с илюстрацията. Откриване в изображеното на картината кои от лудориите на пътечката вече са се случили. Устно описание на пътечката с активна употреба на думи от текста. Коментиране на качествата на героите. Работа в тетрадката, подпомагаща разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
195	<b>Пиша вярно думи с о-у</b> (ТЗ, с.20-21; КУ, с.137)	Нови знания	Познава гласните звукове и техните букви. Разграничава ги от съгласните звукове. Владее начини за устна и писмена проверка на правописа на неударените гласни <b>о-у</b> в думите. Пише думите вярно с и без дума за правописна проверка.		Самодиктовка на думи с неударени гласни <b>о-у</b> в тях. Коментар на правописа. Допълване на липсващата буква на гласен <b>о-у</b> и писане на думите заедно с дума за проверка на правописа. Препис на думи с труден правопис. Коментар на правоговорните и правописните им особености. Четене на стихотворението „Майско утро“. Допълване на липсващите букви на неударени гласни в думите с устна проверка на правописа. Красив и верен препис на думи и изречения.	Текущо оценяване, писмена проверка	

196		<b>ИКЧ</b> <b>Детски смях</b> <b>звъни като</b> <b>камбанка.</b> <b>Весели</b> <b>приказки и</b> <b>стихотворе-</b> <b>ния от</b> <b>Читанката</b> <b>и други</b> <b>книги</b> (Ч, с.30-35, 40; с. 21, 26, 44; Т.с.14, 15; КУ, с.138)	Упраж- нение в четене	Разпознава стихотворение и приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете наум и на глас кратки приказки и стихотворения с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието им, изказва мнение, споделя впечатления от прочетеното. Ориентира се в съдържанието и външния вид на книгата, коментира илюстрации и оформление. Развитие на читателски интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●книга</li> <li>●корици</li> <li>●страници</li> <li>●илюстрации</li> <li>●автор</li> </ul>	Четене (рецитиране) на свободно избрани стихотворения от раздел „Весели стихотворения“ и весели приказки по избор от Читанката. Устна и писмена работа към някои от тях в тетрадката към читанката. Изразително четене на диалогична реч. Инсценировки.	Текущо формира- що оценя- ване, устна проверка	
197	29	<b>Три</b> <b>сестрички</b> <b>Константин</b> <b>Ушински</b> (Ч, с.18, 19; Т, с.12; КУ, с.139)	Упраж- нение в четене	Разпознава приказка. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Чете с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието. Ориентира се в случващото се, героите и техните постъпки. Чете изразително диалогична реч от името на героите. Влиза в ролята на герой от приказката. Коментира поуката.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●приказка</li> <li>●герои</li> <li>●поука</li> <li>●илюстрации</li> </ul>	Запознаване с авторската приказка с изразителен прочит от учителя. Тих прочит или четене наум. Беседа по съдържанието на приказката. Ориентирани в случката, във времето и мястото на действие, героите и техните постъпки. Разглеждане и обсъждане на илюстрациите. Подборно четене на илюстрираните епизоди от текста. Изразително четене на диалогичната реч – четене по роли. Избиране на четец на авторската реч. Подготовка на приказката за драматизация.	Текущо формира- що оценя- ване, устна и писмена проверка	

198		Пиша вярно думи с <b>е-и</b> (ТЗ, с.22-23; КУ, с.139)	Нови знания	Познава гласните звукове и техните букви. Разграничава ги от съгласните звукове. Владее начини за устна и писмена проверка на правописа на думи с неударени гласни <b>е-и</b> в тях. Пише думите вярно с и без дума за проверка на правописа им.		Самодиктовка на думи с неударени <b>е-и</b> в тях, чийто правопис не може да се провери. Коментар на правописните им особености. Вярно писане на думи с неударени <b>е-и</b> в тях заедно с думата за проверка на правописа. Четене на текста „Светулка“. Допълване на липсващите букви на неударени гласни в думи от текста. Препис на допълнените думи. Верен препис на думи с труден правопис. Коментар на правописните и правоговорни особености.	Текущо оценяване, писмена проверка	
199		<b>Сливи за смет, българска народна приказка 1. час</b> (Ч, с.22, 23; Т, с.13; КУ, с.140-141)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Чете с разбиране. Коментира илюстрация. Чете приказката на части и изцяло. Чете диалогична реч от името на герои. Познава лексикалното значение на непознати думи от текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● народна приказка</li> <li>● герои, поука</li> <li>● народна мъдрост</li> </ul>	Най-общо възприемане и осмисляне съдържанието на народната приказка с изразителен прочит от учителя. Тих прочит. Отговаряне на въпроси по съдържанието на приказката и илюстрацията към нея. Работа с непознатите думи в текста. Четене на приказката на части и изцяло. Четене на диалогичната реч от името на героите. Работа върху илюстрацията към последния епизод от приказката, отбелязване на най-работливия герой и подреждане по това качество на нарисованите герои чрез вярно номериране.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

200	<b>Кой не знае правописа</b> Правопис на неударените гласни <b>а-ъ, е-и, о-у</b> в думите (ТЗ, с.24-25; КУ, с.141)_	Обобщителен урок	Познава гласните звукове и техните букви. Разграничава ги от съгласните звукове. Владее начини за устна и писмена проверка на думи с неударен гласен звук в тях. Пише вярно думи, изречения и/или кратък текст под диктовка.	●диктовка	Запознаване със стихотворението – откриване на сгрешените думи в табелките, поправяне и верен препис. Четене на думи по печатни схеми. Коментар на смисло-различителната роля на гласните в тях. Допълване на изречения със смислово подходящи думи. Четене на стихотворението „Сколько“ – допълване на липсващите букви на неударените гласни в думите с устна проверка. Диктовка на думи и изречения/или кратък текст.		В помощ на практиката – „Браво“ Г Диктовки за първи клас
201	<b>Сливи за смет – българска народна приказка</b> <b>2.час</b> (Ч, с.22-23; Т, с.13; КУ, с.141)	Упражняване в четене	Чете изразително диалогична реч от името на герои в приказката. Чете думите на разказвача. Чете с разбиране. Преразказва епизод от приказката по нарисуваното. Чете, коментира и извежда поуката от пословица.		Овладяване на умения за изразително четене на диалогична реч. Четене по роли и с четец на авторската реч. Чете, коментира и извежда поуката от приказката в пословица. Работата в тетрадката е насочена към отговор на въпроси, подборно четене и препис на изречения от текста, свързани и улесняващи разбирането му.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
202	<b>ФКРК</b> Преразказва м устно кратка приказка <b>Гузен негонен бяга</b> – 1.час (ТЗ, с.26-27)	Нови знания	Умее устно да преразказва съдържанието на кратък повествователен текст. Владее правописа на думата <b>преразказ</b> и познава лексикалното ѝ значение.	●приказка ●преразказ ●герои ●поука	Четене на приказката. Най-общо възприемане на съдържанието ѝ. Връзка на текста с илюстрацията. Коментиране на заглавието, в което е изказана и поуката от приказката. Изясняване лексикалното значение на думите <b>гузен</b> и <b>всичкото</b> . Устно преразказване на илюстрирания епизод. Четене и отговаряне на въпросите, улесняващи разбирането на текста.	Текущо оценяване, устна проверка	

203		ФКРК Преразказ- вам устно приказка <b>Гузен негонен бяга</b> – 2.час (КУ, с.142)	Нови знания	Познава и преразказва устно съдържанието на кратък повествователен текст. Спазва последователността в развитието на сюжетното действие. Използва в устния си преразказ свои думи и някои думи от текста.	●устен преразказ	Цялостен прочит на приказката. Четене на изреченията, с които са маркирани условно основните епизоди в повествованието. Опити да се овладее умението за трансформиране пряката реч на героите в непряка– четене и допълване на изречение със смислово вярното му продължение. Устен преразказ на приказката в логическата последователност на случващото се в нея, без употреба на пряка реч на героите.	Текущо оценяване, устна проверка	Учите- лят, ако преце- ни, мо- же да даде и образец на пре- разказ.
204	30	<b>Двамата шивачи,</b> <i>Радой Киров</i> (Ч, с.20; Т, с.16; КУ, с.143)	Упра- жнение в четене	Разпознава приказка. Чете повествователен текст с разбиране. Задава и отговаря на въпроси по съдържанието на текста. Чете изразително речта на герой. Коментира илюстрация към текста. Устно преразказва приказката с помощта на учителя.	●приказка ●герои ●поука	Възприемане на съдържанието на приказката с изразителен прочит от учителя. Тих прочит на текста. Отговаряне на въпроси по съдържанието му. Ориентиране в случката, мястото на действие, героите. Разглеждане на илюстрацията. Подборно четене на изречението, което съответства на нарисуваното. Речникова работа: изясняване значението на думите <b>бара</b> и <b>потури</b> . Четене на речта на <i>Комара</i> с подходяща интонация. Устен преразказ.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
205		Съгласните звукове и техните букви. Правопис на думи с <b>в-ф,</b> <b>ж-ш, з-с</b> в краеслови- ето (ТЗ, с.28-29; КУ, с.143)_	Нови знания	Познава съгласните звукове и техните букви. Разграничава ги в корелативните двойки. Владее в практически план начини за устна и писмена проверка на правописа им в краесловия. Пише ги вярно с и без дума за проверка на правописа. Пише вярно думи, изречения и/или кратък текст под диктовка.		Самодиктовка на думи с <b>ж-ш</b> и <b>в-ф</b> в краесловието по предметни изображения чрез устна проверка на правописа. Писане на думи с корелативните двойки съгласни в края заедно с дума за проверка на правописа. Допълване на изречения със смислово подходящи предлози. Коментар на правописа на предлозите със <b>з</b> в края. Четене на текста „На бас“ – допълване на липсващите букви на звучни и беззвучни съгласни в края на думи чрез устна проверка на правописа. Диктовка на думи и изречения/или кратък текст.	Текущо оценяване, писмена проверка	



206		<p><b>На гости,</b> <i>Ран Босилек</i> (Ч, с.24, 25; Т, с.17; КУ, с.144)</p>	<p>Упражнение в четене</p>	<p>Разпознава приказка. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Ориентира се в случката. Коментира поведението на героите и качествата, които проявяват. Чете изразително диалогична реч. Влиза в ролята на герой от приказката. Чете и свързва пословица с поуката от приказката.</p>		<p>Възприемане на приказката с изразителен прочит от учителя. Беседа върху съдържанието ѝ. Речникова работа. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията. Четене и преразказ на епизода, за който се отнася тя. Четене на пословицата, в която е изказана поуката от приказката. Писмен отговор на въпросите по съдържанието на текста. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Избиране на четец на думите на разказвача.</p>	<p>Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка</p>	
207		<p>Съгласните звукове и техните букви. Правопис на думи с <b>б-п, г-к, д-т</b> (ТЗ, с. 30-32; КУ, с.145)</p>	<p>Нови знания</p>	<p>Познава съгласните звукове и техните букви. Разграничава ги в корелативните двойки. Владее начини за устна и писмена проверка на двойките съгласни <b>б-п, г-к</b> и <b>д-т</b> в края на думите. Пише вярно думи с тези съгласни в краесловието с и без дума за проверка на правописа.</p>		<p>Самодиктовка на думи с <b>б, г</b> и <b>д</b> в краесловието по предметни изображения. Вярно писане на думи с тези съгласни в края заедно с думата за проверка на правописа. Четене на стихотворението „Пътеки“. Допълване на липсващите букви на съгласните <b>б-п, г-к</b> и <b>д-т</b> в краесловието след устна проверка на правописа. Допълване на изречения със смислово подходящите предлози. Коментар на предлозите с <b>д</b> в края. Диктовка на думи, изречения и/или кратък текст.</p>	<p>Текущо оценяване, писмена проверка</p>	

208		<b>Броилка без край,</b> <i>Радой Киров</i> (Ч, с.27; Т, с.18; КУ, с.145)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Ориентира се в случката, мястото на действие, героите. Отговаря на въпроси по съдържанието. Коментира илюстрация. Осмисля значението на непознати думи в текста и ги използва в активния си речник. Чете текст с разбиране.		Припомняне на героите и на най-смешния момент от вече познатата приказка от същия автор „Двамата шивачи“. Възприемане на съдържанието на новата приказка с изразителния ѝ първи прочит от учителя. Коментар на смисловата свързаност на заглавието и текста. Беседа за осмисляне съдържанието на приказката. Речникова работа с непознатите думи в текста. Работа с илюстрацията. Отбелязване в нея на броя на обитателите на къщата и двора на дядото според текста. Изразително хорово четене на броилката от името на козлетата.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
209		Съгласните звукове и техните букви. Правопис на думи, завършващи с <b>б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш</b> (ТЗ, с.33, 34; КУ, с.146)	Затвърдяване и обобщение	Познава съгласните звукове и техните букви. Разграничава ги в корелативните двойки. Владее в практически план начини за устна и писмена проверка на правописа им в краесловие. Пише вярно думи, завършващи с <b>б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш</b> и <b>з-с</b> без и с дума за проверка на правописа. Пише думи, изречения и/или кратък текст под диктовка.		Допълване на липсващите букви на съгласни звукове в края на едносрични и двусрични думи във верижка. Коментар на начините за устна проверка на правописа. Четене на текста „Всяко нещо иска срок“. Допълване на липсващите крайни букви на съгласните <b>б-п, д-т, г-к</b> в думите. Разглеждане на илюстрациите към текста. Подреждане на дните на седмицата според плана на героя. Коментар на правописа на имената на дните в седмицата. Устно разказване по илюстрациите. Диктовка на думи, изречения и/или кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	В помощ на практиката – „Браво!“ Г диктовки за 1. клас

210		<b>ИКЧ</b> <b>Приказките</b> <b>в детския</b> <b>ми свят</b> (Ч, с.21, 29, 42)		Разпознава приказка. Споделя впечатления от познати приказки, изказва мнение, обосновава предпочитания. Разглежда и коментира любима книга с приказки. Чете кратки приказки с разбиране. Развитие на читателски интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●книга</li> <li>●корици</li> <li>●страницы</li> <li>●иллюстрации</li> </ul>	Свободен разговор за прочетени в Читанката приказки. Разпознаване на приказка и неин герой по реплика на героя. Четене на приказка по избор. Съпоставяне на герои и произведения и коментиране на това, което ги обединява и различава. Разглеждане на книги с любими приказки, коментиране на илюстрациите.	Текущо оценяване, устна проверка	
211	31	<b>Зимата,</b> <b>Пролетта и</b> <b>Детето,</b> <i>Елисавета</i> <i>Багряна</i> (Ч, с.41; Г, с.20; КУ, с.148)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворение. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Чете изразително диалогична реч. Чете по роли. Познава лексикалното значение на непознати думи в текста и активно ги употребява.	●диалог	Възприемане на стихотворния диалог с изразителен първи прочит от учителя. Четене наум. Беседа за осмисляне на съдържанието на текста. Разглеждане и обсъждане на трите сюжетни картини. Връзка на илюстративния материал с трите части на диалога. Речникова работа с непознатите думи в текста. Изразително четене на диалогичната реч по роли.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
212		Пиша вярно думи с <b>й – и</b> (ТЗ, с.35-36; КУ, с.149)	Нови знания	Познава и разграничава съгласния звук <b>й</b> и неговата буква от гласния звук и буква <b>и</b> . Владее начини за устна проверка на правописа на думи с <b>й–и</b> . Пише вярно същ. имена от м.р. с <b>й</b> в края във формите им за мн.ч.		Самодиктовка на думи с <b>й</b> в първата сричка по предметни изображения. Разграничаване на съгласния звук <b>й</b> от гласния звук <b>и</b> . Допълване на липсващата буква <b>й-и</b> в думи и проверка на правописа чрез разделяне думата на срички. Писане на думите в отделни редове. Писане на формите за ед.ч. и мн.ч. на същ. имена от мъжки род, които в ед.ч. завършват с <b>й</b> . Коментар на правописните особености на формите на тези думи в мн.ч. Допълване на изречения със смислово подходящи думи.	Текущо оценяване, писмена проверка	

213	<b>Вълчо и Лисана, Асен Разцветников</b> (Ч, с.45; Т, с.19; КУ, с.149)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворение. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Отговаря на въпроси по съдържанието и илюстрацията. Описва герой с думи от текста и по изобразеното на картината. Чете изразително диалогична реч. Влиза в ролята на герой. Познава лексикалното значение на непознати думи в текста.	•диалог	Запознаване със стихотворния диалог с изразителен първи прочит от учителя. Четене наум и на глас на текста. Въпроси по съдържанието и илюстрацията към текста. Описание на Лисана след срещата ѝ с пъдаря. Подборно четене на използваните обръщения в диалога. Речникова работа с непознатите думи в текста. Изразително четене на диалога по роли. Подготовка за сценично представяне. Устна и писмена работа в тетрадката.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
214	<b>Пиша вярно думи с йо, Йо, ъо</b> (Т3, с.37-38; КУ, с.150)	Нови знания	Познава и разграничава буквосъчетанията <b>йо, Йо</b> и <b>ъо</b> и употребата им в думите в зависимост от позицията им в тях. Чете и пише думи, изречения и текст с буквосъчетанията <b>Йо, йо</b> и <b>ъо</b> в състава на думите.		Четене на стихотворението „Над героите герой“. Допълване на липсващите букви <b>й–и</b> и буквосъчетания <b>йо, Йо</b> в тях. Коментар на позицията им в началото на думата и след гласен звук. Отбелязване броя на думите с <b>Йо, йо</b> в текста. Допълване на липсващите буквосъчетания <b>ъо, ъо</b> в думи. Коментар на позицията им в думите. Писане на собствени имена на герои от приказките по картинки. Препис на изречение по печатен образец и нагледна опора. Четене на текста „Братя“. Допълване на думи в него с подходящите за случая буквосъчетания. Обосноваване на избора.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

215		<b>Квакащата пощенска кутия,</b> Доналд Бисет (Ч, 36-37; Г, с.21; КУ, с.150)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Ориентира се в съдържанието, героите, техните качества. Коментира илюстрация. Чете подборно част от текста. Ориентира се в оформлението на книгата. Активно употребява в речника си думите: <b>корици, страници, заглавие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●книга</li> <li>●заглавие</li> <li>●автор</li> <li>●корици</li> <li>●страници</li> <li>●приказка</li> <li>●герои</li> </ul>	Насочване на детското внимание и интерес към неизмеримо богатия свят на книгите и поместените в тях произведения за деца. Емоционално въвеждане в темата със стихотворението „Книжко мила“ от Мая Дългъчева. Връзка на текста с книгата с приказки от Доналд Бисет „Небивалици“. Коментират на заглавието. Показва се книгата. Намира се страницата, на която е поместена приказката. Четене на приказката. Въпроси по съдържанието ѝ и илюстрацията. Четене и коментар на писмото до Миренда. Работа в тетрадката.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
216		<b>ФКРК</b> <b>Устна реч</b> <b>Съчинявам текст по серия картини,</b> <b>1.час</b> <b>подготовка</b> (Т3, с.39-41; КУ, с.151)	Нови знания	Чете и отговаря на въпроси, свързани с изобразеното на серия картини с общ сюжет. Подрежда картините и разказва по тях, следвайки последователността на случващото се. Създава по картини и по подадени опорни думи и изречения под картините на кратък устен текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●устно съчинение по серия от картини</li> </ul>	Разглеждане на серията картини. Беседа върху изобразената на тях случка. Откриване на картините, на които са изобразени началото на случката и краят ѝ. Подреждане и номериране на картините в последователността на случващото се. Четене и отговор на предложените въпроси по нарисуваното на картините. Създаване по картините и по подадени опорни думи и заглавия под картините на кратък устен текст с помощта на учителя.	Текущо оценяване, устна проверка	

217		<b>ФКРК</b> <b>Писмена реч</b> <b>Съчинение по серия картини, 2. час писане на съчинението</b> (ТЗ, с.39-41; КУ, с.151)	Нови знания	Създава кратък писмен текст от няколко изречения по серия от картини с общ сюжет. Предава в логическа последователност случката. Обособява началото и края на изреченията в текста. Записва заглавие на съчинението.	● писмено съчинение по серия от картини	Обсъждане и избор на заглавие на съчинението. Четене на опорните думи. Препоръчителен е устен образец на съчинението по серията картини от учителя. То не би трябвало да съдържа повече от 5-6 изречения. Какъвто и да е резултатът от този първи опит, оценката на изпълнението трябва да бъде позитивна и да носи радост и удовлетворение.	Текущо оценяване, писмена проверка	
218	32	<b>Бриф, бруф, браф,</b> <i>Джани Родари</i> <b>Гатанки</b> (Ч, с.38-39; Г, с.22; КУ, с.152)	Упражнение в четене	Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Разпознава приказка. Отговаря на въпроси по съдържанието ѝ. Наблюдава и коментира илюстрация към текст. Чете изразително диалогична реч от името на герой. Чете по роли. Разпознава гатанка. Чете и отгатва гатанки.	● гатанка	Възприемане на съдържанието на приказката с изразителен първи прочит от учителя. Разглеждане на нарисуваната книга. Четене и коментиране на заглавието. Показване на книгата „Приказки по телефона“. Намиране на приказката на страниците ѝ. Тих прочит. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Коментиране на илюстрацията. Изразително четене на диалогичната реч от името на героите. Избиране на четец и четене на приказката по роли. Четене и отгатване на гатанки. Работа в тетрадката.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

219		Пише вярно думи с <b>щ, ю, я, дж</b> (ТЗ, с.42-45; КУ, с.153)	Нови знания	Познава букви <b>щ, ю, я</b> и буквосъчетание <b>дж</b> . Правилно изговаря думи с тях в състава им. Пише вярно буквите и буквосъчетанието в думи, изречения. Открива ги и ги коментира в текст.		Самодиктовка на думи с <b>щ, ю</b> и <b>я</b> в тях по нагледни опори. Коментар на правописа и правоговора им. Писане на изречение с една от думите. Образуване и писане на нови думи чрез замяна на <b>а</b> с <b>я</b> и на <b>ш</b> с <b>щ</b> . Четене на думи с <b>ю</b> и <b>я</b> . Препис само на думи, в които те са в началото на думите и след гласен звук. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи с <b>дж</b> в тях. Четене на стихотворението. Избор и записване на заглавие. Препис от текста на думи, в които <b>я</b> е след съгласен звук.	Текущо оценяване, писмена проверка	Изборът на упражнението за урока зависят от индивидуалната преценка на учителя.
220		<b>ФКРК</b> Съставям устни и писмени съобщения Ел. вариант (КУ, с.154)	Нови знания	Правилно разпознава и назовава различни видове съобщения: неелектронно, електронно. Използва уместно вербални и невербални средства в зависимост от комуникативната ситуация. Съставя устни съобщения по конкретен повод. Пише електронни и неелектронни съобщения. Използва думи и изрази от речевия етикет. Открива и поправя грешки в писмено съобщение. Преписва съобщение по конкретен повод.	• съобщение, електронно, неелектронно	Четене и образуване с първата сричка на думи в редицата думата <b>съобщение</b> . Изясняване на лексикалното ѝ значение. Коментар на правоговора и правописа на думите <b>съобщение</b> и <b>съобщавам</b> . Четене на електронно съобщение. Откриване и редактиран е на петте правописни грешки. Определяне вида на съобщението. Верен и красив препис на поправеното съобщение. Съставяне на устни съобщения по конкретни поводи. Изпращане на писмено електронно съобщение по конкретен повод. Коментар на изпълнението.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

221		<b>Синя приказка, Леда Милева</b> (със съкращения) (Ч, с.46; Т, с.23; КУ, с.155)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Ориентира се в съдържанието на литературното произведение. Чете изразително диалогична реч. Влиза в ролята на герой от приказката. Устно разказва епизод по илюстрацията – със свои думи и с някои думи от текста.		Възприемане на приказката с изразителен прочит от учителя. Четене наум на текста. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Изказване на мнение за качествата на героите по техните постъпки. Сравняване поведението на горделивото глухарче и на скромното синьо цвете без име. Коментиране на смисъла, вложен в името „Незабравка“. Изразително четене на диалогичната реч. Четене на части и по роли. Устен преразказ на илюстрирания епизод. Четене и коментар на пословицата.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
222		<b>Звъни звънчето с весел глас - за преговоре час</b> (ТЗ, с.46–50; КУ, с.156)	Обобщение	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст.		Самодиктовка на думи по предметни изображения. Четене на думи с начален гласен звук и записване по азбучен ред. Образуване на нови думи чрез замяна на гласен звук и чрез добавяне на съгласен. Писане на думи, завършващи с буква на съгласен. Добавяне на гласните звукове в рекламни табелки. Верен препис на рекламните. Образуване и записване на собствени имена. Четене и отгатване на гатанка. Препис на думи с различен брой срички от текста. Препис на изречение, в което всички думи не се пренасят. Съставяне на различни по цел на изказване изречения.	Писмена проверка	Годишен преговор



223	<b>Звъни звън-чето с весел глас – завършвам първи клас</b> (ТЗ, с. 51-54; КУ с. 157)	Обобщение	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст. Прилага ги в практическа езикова дейност.		Четене и откриване модела на съобщително изречение. Образуване и четене на изречения чрез свързване на частите им по смисъл и вярно писане на думи, завършващи с една от корелативните двойки съгласни. Съставяне и четене на изречения с първите срички на думи в редиците. Записване на мъдрите съвети на стареца. Коментар на препинателните знаци в края. Четене, редактиране и верен препис на ръкописен текст. Допълване на изречения в текст със смислово подходящи думи. Избор и запис на заглавие. Съставяне на кратък текст по сюжетна картина.	Писмена проверка	Годишен преговор  Изборът на упр. за урока е по преценка на учителя.
224	<b>Изходно ниво на знания и компетентности</b> (КУ, с.158)	Диагностика	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст. Прилага в практическа езикова дейност основни правила за правопис.		Диктовка на думи, изречения и/или кратък текст с изискване за вярно, четливо и красиво писане. Езикови упражнения върху правописа на неударените гласни в думите и на звучните съгласни в края на думите. Попълване на звуковите модели на думи в схеми по предметни изображения. Езикови упражнения за правопис на собствените имена и за оформяне на изречение и текст.	Писмена проверка на резултатите	В помощ на практиката: „Браво!“ Д за 1. кл. Тестове, подготовка за изходно ниво

219	Пиша вярно думи с <b>щ, ю, я, дж</b> (ТЗ, с.42-45) КУ, с.153	Нови знания	Познава букви <b>щ, ю, я</b> и буквосъчетание <b>дж</b> . Правилно изговаря думи с тях в състава им. Пише вярно буквите и буквосъчетанието в думи, изречения. Открива ги и ги коментира в текст.		Самодиктовка на думи с <b>щ, ю</b> и <b>я</b> в тях по нагледни опори. Коментар на правописа и правоговора им. Писане на изречение с една от думите. Образуване и писане на нови думи чрез замяна на <b>а</b> с <b>я</b> и на <b>ш</b> с <b>щ</b> . Четене на думи с <b>ю</b> и <b>я</b> . Препис само на думи, в които те са в началото на думите и след гласен звук. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи с <b>дж</b> в тях. Четене на стихотворението. Избор и записване на заглавие. Препис от текста на думи, в които <b>я</b> е след съгласен звук.	Текущо оценяване, писмена проверка	Изборът на упражненията за урока зависят от индивидуалната преценка на учителя.
220	<b>ФКРК</b> Съставям устни и писмени съобщения (ел.вариант; КУ, с.154)	Нови знания	Правилно разпознава и назовава различни видове съобщения: неелектронно, електронно. Използва уместно вербални и невербални средства в зависимост от комуникативната ситуация. Съставя устни съобщения по конкретен повод. Пише електронни и неелектронни съобщения. Използва думи и изрази от речевия етикет. Открива и поправя грешки в писмено съобщение. Преписва съобщение по конкретен повод.	• съобщение, електронно, неелектронно	Четене и образуване с първата сричка на думи в редицата думата <b>съобщение</b> . Изясняване на лексикалното ѝ значение. Коментар на правоговора и правописа на думите <b>съобщение</b> и <b>съобщавам</b> . Четене на електронно съобщение. Откриване и редактиране на петте правописни грешки. Определяне вида на съобщението. Верен и красив препис на поправеното съобщение. Съставяне на устни съобщения по конкретни поводи. Изпращане на писмено електронно съобщение по конкретен повод. Коментар на изпълнението.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

221		<b>Синя приказка,</b> <i>Леда Милева</i> (със съкращения) (Ч, с.46; Г, с.23; КУ, с.155)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Ориентира се в съдържанието на литературното произведение. Чете изразително диалогична реч. Влиза в ролята на герой от приказката. Устно разказва епизод по илюстрацията – със свои думи и с някои думи от текста.		Възприемане на приказката с изразителен прочит от учителя. Четене наум на текста. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Изказване на мнение за качествата на героите по техните постъпки. Сравняване поведението на горделивото глухарче и на скромното синьо цвете без име. Коментиране на смисъла, вложен в името „Незабравка“. Изразително четене на диалогичната реч. Четене на части и по роли. Устен преразказ на илюстрирания епизод. Четене и коментар на пословицата.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
222		<b>Звъни звънчето с весел глас – за преговор е час</b> (ТЗ, с.46-50; КУ, с.156)	Обобщение	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст.		Самодиктовка на думи по предметни изображения. Четене на думи с начален гласен звук и записване по азбучен ред. Образува нови думи чрез замяна на гласен звук и чрез добавяне на съгласен. Писане на думи, завършващи с буква на съгласен. Добавяне на гласните звукове в рекламни табелки. Верен препис на рекламните. Образуване и записване на собствени имена. Четене и отгатване на гатанка. Препис на думи с различен брой срички от текста. Препис на изречение, в което всички думи не се пренасят. Съставяне на различни по цел на изказване изречения.	Писмена проверка	Годишен преговор

223	<b>Звъни звънчето с весел глас – завър- швам пър- ви клас</b>	Обоб- щение	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст. Прилага ги в практическа езикова дейност.	Четене и откриване модела на съобщително изречение. Образуване и четене на изречения чрез свързване на частите им по смисъл и вярно писане на думи, завършващи с една от корелативните двойки съгласни. Съставяне и четене на изречения с първите срички на думи в редиците. Записване на мъдрите съвети на стареца. Коментар на препинателните знаци в края. Четене, редактиране и верен препис на ръкописен текст. Допълване на изречения в текст със смислово подходящи думи. Избор и запис на заглавие. Съставяне на кратък текст по сюжетна картина.	Писмена проверка	Годишен преговор  Изборът на упр. за урока е по преценката на учителя.
224	<b>Исходно ниво на знания и компетент- ности (КУ, с.158)</b>	Диагно- стика	Притежава знания, умения и компетентности за основните езикови и речеви единици: звук/ буква, сричка, дума, изречение, текст. Прилага в практическа езикова дейност основни правила за правопис.	Диктовка на думи, изречения и/или кратък текст с изискване за вярно, четливо и красиво писане. Езикови упражнения върху правописа на неударените гласни в думите и на звучните съгласни в края на думите. Попълване на звуковите модели на думи в схеми по предметни изображения. Езикови упражнения за правопис на собствените имена и за оформяне на изречение и текст.	Писмена проверка на резултатите	В помощ на практиката: „Браво!“ Д за 1. клас тестове подготовка за изходно ниво

Разработил: .....  
(Име, фамилия, подпис)

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.