

УТВЪРДИЛ

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ – избираеми учебни часове (ИУЧ)
учебен предмет български език и литература, 1-ви клас

Издавателство „Даниела Убенова”

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа
ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа

(ИУЧ – първа част: „На букварчето другарче” (предбуквен и буквен етап)
 (ИУЧ – втора част: „На читанката другарче” (следбуквен етап)

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	1.	Устна реч ИУЧ първа част, стр. 4. <i>Къщички</i>	Упражнителен урок	Открива и назовава познати елементи на буквите в картинни изображения. Упражнява писането им в къщичките. Определя броя на сричките в едносрични, двусрични и трисрични думи по предметни изображения чрез оцветяване по образец. Пише правилно елементите в графичната мрежа.	дума, сричка, едносрични, двусрични, трисрични думи, изречение, точка / . /	Откриване на познати елементи на буквите в картинни изображения. Дорисуване, оцветяване. Съставяне на кратък разказ по темата „Къщички”. Акцентиране върху къщичката на охлюва – къщичка, която не стои на едно място. Назоваване на думи по предметни изображения. Определяне броя на сричките в думите и вярно маркиране на цветовете по дадените образци. Писане на усвоените елементи на буквите в графичната мрежа. Спазване на изискванията за височина, наклон и дистанция.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	ИУЧ – „Избираеми учебни часове, първа част: На букварчето другарче”

2.	2.	Устна реч ИУЧ първа част, стр. 5. <i>Виж какво умея</i>	Упражнит елен урок	Открива изучените елементи на буквите в картинни изображения. Дорисува и оцветява. Съставя кратък текст по сюжетна картина с използване на диалогична реч. Вярно определя броя на сричките в маркираните думи по нарисуваното чрез оцветяване. Пише елементите на буквите в графичната мрежа.	дума, сричка, едносрични, и, двусрични, трисрични думи, изречения, точка, въпросителен знак	Разпознава усвоените елементи на буквите в предметни изображения: слънце, пеперуда. Дорисуване, оцветяване. Съставяне на кратък разказ по сюжетната картина. Включване на диалогична реч в разказа. Активна употреба на маркираните думи в картината. Групиране и оцветяване според броя на сричките в тях. Едносрични: <i>слон, крак, гръб</i> ; двусрични: <i>топка, ухо, хобот</i> ; трисрични: <i>опашка, корона</i> . Дорисуване. Оцветяване на сюжетната картина. Съставяне на въпросителни и съобщителни изречения по моделите. Коментиране на използваните препинателни знаци. Писане на елементите на буквите в графичната мрежа.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
3. м.10	3.	Устна реч ИУЧ първа част, стр. 6. <i>Оцвети и разкажи. Червената шапчица</i>	Упражни телен урок	Разказва устно позната приказка по серия от картини. Включва диалогична реч от името на героите. Подрежда и вярно номерира епизодите в приказката по реда на случващото се в нея. Дорисува и оцветява. Определя броя на сричките в думи по нагледни опори. Пише елементи на буквите според изискванията за наклон, височина и дистанция.	сричка, дума, изречение, препинателни знаци / . ? !	Разпознаване на приказката. Подреждане и вярно номериране на епизодите. Устно разказване на приказката по картините, без да се нарушава последователността на случващото се в нея. Упражняване на начални умения за използване на диалогична реч на героите. Дорисуване и оцветяване на картините. Съотнасяне на схемите на едносрична, двусрична и трисрична дума към техните предметни изображения чрез вярно маркиране по цвят. Писане на усвоени елементи на буквите в графична мрежа при спазване на изискванията за наклон, височина, ширина и дистанция.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

4.	4.	Звук и буква Аа, Ее ИУЧ, стр. 7. <i>Хайде на училище</i>	Упражнителен урок	Изговаря вярно гласните а, е. Разграничава звук а и е от техните букви. Открива звуковете в звуково-буквени модели на думи по нагледна опора. Моделира буквен модел на дума. Съставя кратък разказ по сюжетната картина. Назовава по нея думи с изучените звукове/букви в състава им. Съставя и чете изречения по схеми. Чете изразително и записва възклицания.	гласни звукове а, е; малки и главни печатни, малки и главни ръкописни и букви <i>Аа, Ее;</i> дума, изречение	Откриване на изучените звукове в звуковите модели на думи по предметни изображения. Коментиране на позицията им в тях. Моделиране на буквения състав на тези думи. Назоваване на думи с изучаваните звукове/букви по сюжетна картина. Звук а: <i>шал, чанта, шапка, раница, хралупа, таралеж, листа, панделка;</i> Звук е: <i>колело, метла, гребло, трева, шума.</i> Четене на възклицанията с подходяща за случая интонация. Съставяне на кратък разказ по картината. Четене на изречения по схеми и предметни картинки. Красив и верен препис на възклицанията.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5.	5.	Звук и буква Оо ИУЧ първа част, стр. 8. <i>Дом за мечета</i>	Упражнителен урок	Вярно артикулира гласния звук. Разграничава го от неговата буква. Открива позицията на звука в звуков модел на дума. Моделира звуково-буквения състав на думи с изучавания звук по предметни изображения. Назовава думи с Оо от текст и илюстрация към него. Разпознава и разграничава печатните и ръкописните букви на изучените гласни. Съставя и чете изречения по модели. Чете възклицания.	гласен звук о, малка и главна печатна буква оО, малка и главна ръкописна буква оО, точка, удивителен знак	Четене на думи с о в състава им по предметни изображения и готов звуково-буквен модел. Коментиране на позицията на звука/буквата в тях. Слушане на текст. Разглеждане на илюстрация по текста. Активна употреба на думи с изучаваната буква. Самостоятелно попълване на звуково-буквени модели на думи с о по нагледни опори. Съставяне и четене на изречения по картинки и схеми. Откриване и оцветяване на буквите на изучените гласни в текста. Оцветяване на килимче с изучените букви на широките гласни. Четене и препис на възклицанията.	Текущо оценяване, устна проверка	

6.	6.	Звук и буква Мм ИУЧ, стр. 9. <i>Мемо</i>	Упражнителен урок	Артикулира вярно съгласния звук м. Разграничава звука от буквата му. Открива звука в различни позиции в думи по предметни изображения и схеми. Самостоятелно попълва буквените модели на думи по предметни изображения. Чете изречения по схеми и картинки. Чете възклицания. Активна употреба на думи с изучавания звук/буква по илюстрацията.	съгласен звук м, малка и главна печатна буква мМ, малка и главна ръкописна буква <i>мМ</i>	Откриване на изучавания звук в звуков модел на дума по нагледна опора. Попълване на буквените модели на думи по предметни изображения. Четене на изречения по схеми и нагледни опори. Четене на диалогична реч. Четене на възклицания. Разглеждане и коментиране на илюстрацията. Активна употреба на думи с изучаваната буква по нея: <i>майка, мостче, гума, моркови, домати, малини, моряче, молив</i> . Изразително четене на възклицателното и въпросителното изречение в диалога. Четене и преписване на изречението по ръкописен образец и картинка.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
7.	7.	Звук и буква Ии, Нн ИУЧ първа част, стр. 10. <i>Нина и Мина</i>	Упражнителен урок	Артикулира вярно гласния звук и, както и съгласния звук н. Чете и пише думи с изучаваните букви в състава им по печатен образец и печатна схема. Открива отворените срички на, но, не, ни в думи по нагледни опори. Чете текст. Коментира илюстрация към него. Коментира правописа на собствените имена в текста. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	гласен звук и, съгласен звук н; малки и главни печатни букви иИ, нН; малки и главни ръкописни букви <i>иИ, нН</i> ; сричка	Съставяне, четене и писане на думи с изучаваните букви по печатна схема и по печатен образец. Откриване на отворените срички в думи по предметни изображения и вярно оцветяване. Четене на текста с изискване за изразителен прочит на диалогичната реч. Коментиране на правописа на собствените имена. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията. Съставяне и записване на изречението от разбъркани думи: <i>Ина е мама на Мина и Нина</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

8. м.11	8.	Звук и буква Лл ИУЧ първа част, стр.11. Лале	Упраж нителен урок	Изговаря правилно съгласния звук л. Открива звука в звуко- во-буквени моделни на думи по предметни изображения. Комен тира позицията му в думата, сричката. Чете сричкосливащо думи и изречения. Чете текст с диалогична реч. Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Попълва буквени моделни на думи и ги свързва с предметните им изображения. Чете и допълва думи в изречения с ръкописен шрифт. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	съгласен звук л, малка и главна печатна буква лЛ, малка и главна ръкописна лЛ	Откриване на изучавания звук в звуково-бук вени модели на думи по предметни изображения. Четене и верен препис на думите в колонката. Коментар на смислообразуващата роля на гласните. Попълване на буквените модели на думи по предметни изображения. Четене, избор на смислово подходящи думи и допълване на изречения с ръкописен шрифт. Разглеждане и коментар на сюжетната картина. Четене на текст с диалогична реч. Съставяне и вярно записване на изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване , устна и писмена проверка	
9.	9.	Звук и буква Ъъ, Уу ИУЧ първа част, стр. 12., Сънят на къртичето	Упраж нителен урок	Изговаря вярно изучаваните гласни. Открива звука/буквата в звуково-буквен модел на дума. Самостоятелно попълва звуково-буквен модел на дума по предметно изображение. Чете и пише думи с изучаваните букви в състава им по печатен образец. Коментира формообразуващата роля на гласните в тях. Чете кратък текст с диалогична реч. Разглежда и разказва по сюжетна картина. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	гласни звукове ъъ, уу; малки и главни печатни букви ъЪ, уУ; малки и главни ръкописн и букви ъЪ, уУ	Вярно артикулиране на изучаваните гласни. Откриване на изучавания звук/буква ъ в звуково-буквен модел на дума по нагледна опора. Коментиране позициите му в думата, сричките. Самостоятелно попълване на буквения модел на думата <i>жълъд</i> и на звуково-буквения модел на думата <i>круша</i> . Четене и препис на формите на думата <i>лунен</i> . Коментиране на формообразуващата роля на гласните. Разглеждане на сюжетната картина. Отговаряне на въпроси по на рисуваното. Активна употреба на думи с изучаваните гласни и записване на буквите на гласните в състава на думите: <i>къртиче, възглавница, сън, сънува, пуловер, кърт, луна, сърце, ръкав, камъни, глухарче, чадър, дърво, гъба</i> . Четене на диалогична реч. Разказване по картината. Съставяне и записване на изречение от разбъркани думи.	Текущо оценяване , устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10.	10.	Звук и буква Рр ИУЧ първа част, стр.13., <i>Мъри</i>	Упражненията и уроците	Вярно артикулира съгласния звук р. Разграничава звука от неговата буква. Самостоятелно моделира звуково-буквен модел на дума по нагледна опора. Коментира позицията на звука/буквата в думата. Образува и чете думи от срички. Съставя от срички, чете и пише изречения, съдържащи думи с изучаваната буква в състава им. Чете кратък текст с диалогична реч в него. Коментира илюстрацията към текста.	съгласен звук р; малка и главна печатна рР; малка и главна ръкописна буква рР	Самостоятелно моделиране на звуково-буквен модел на думи с изучавания звук/буква в схеми по предметни изображения. Коментират на позицията им. Разглеждане на илюстрацията. Съставяне и четене на думи собствени имена с обща крайна сричка. Коментар на правописа им. Четене на текста. Коментират на връзката на текста с илюстрацията. Четене на диалогичната реч с подходяща за случая интонация. Игри за словообразуване и за съставяне, четене и записване на изречения от срички, подадени в таблица. Думите са: <i>море, рани, рони, морени, мърмори, Рени, ролери, ромони, Мони</i> . Изреченията са: <i>Румена рано ранила. Рано и мела, и мила.</i>	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
11.	11.	Звук и буква Йй ИУЧ първа част, стр.14., <i>Мой – не мой</i>	Упражненията и уроците	Разграничава буква й от буквата на гласния звук и. Чете думи и словосъчетания с помощта на нагледни опори. Чете и записва думи по печатен образец. Чете кратък диалог по сюжетна картина. Разглежда и обсъжда илюстрацията. Отговаря на въпроси по нарисуваното и текста. Чете и преписва изречения от печатен образец. Коментира правописа на собствените имена в тях.	съгласен звук й; малка и главна печатна йЙ; малка и главна ръкописна йЙ	Четене на собствени имена, думи и словосъчетания. Четене на кратък диалог по сюжетна картина. Заместване на картинните изображения в текста с думите <i>чайник, чай</i> . Обсъждане на сюжетната картина. Отговаряне на въпроси по нарисуваното и текста. Четене и преписване на думите в колонката. Препис на изречения по печатен образец. Заместване на предметните картини при четене с думите <i>рокля, папагалът, маймунката</i> . Четене и писане на словосъчетанията <i>мое пиленце, мой петел, мои яйчица</i> . Коментират на правописа на формите за ед.ч. и за мн.ч. на местоимението <i>мой</i> . Коментират на разликата между й – и .	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

12. м.12.	12.	Буква Яя ИУЧ първа част, стр. 15., <i>Има ли, или няма</i>	Упраж нителе н урок	Познава печатните изображения на буква Яя. Съставя и чете думи по печатна схема и по печатен образец. Коментира смислообразуващата роля на гласните и съгласните в тях. Открива буквосъчетанията <i>ия, ря, ля, яй</i> в състава на думи по нагледни опори. Чете диалогична реч по сюжетна картина. Коментира правописа на собствените имена. Отговаря на въпроси по сюжетна картина. Чете и допълва изречение със смислово най-подходящата дума. Записва изречението.	малка и главна печатна буква яя; малка и главна ръкопис на буква яя	Съставяне и четене на двусрични думи по печатна схема и по печатен образец. Коментиране на смислообразуващата роля на гласните и на съгласните в тях. Препис на думите в колонката. Откриване на буквосъчетанията <i>ия, ря, ля, яй</i> в състава на думи по предметни изображения. Разглеждане на сюжетната картина по текста „Има ли, или няма”. Коментиране на правописа и употребата на собствените имена в диалога. Изразително четене на диалогичната реч. Четене и допълване на изречението със смислово най-подходящата за случая дума <i>омаля</i> .	Теку що форм иращ о оценя ване, устна прове рка	
13.	13.	Звук и буква Тт–Дд ИУЧ първа част, стр. 16., <i>Диетата на Дорето</i>	Упраж нителе н урок	Изговаря ясно съгласните т-д в тяхната корелация. Моделира самостоятелно звуково- буквения състав на думи с изучаваните звукове/букви. Образува и чете думи по печатни схеми. Коментира смислообразуващата роля на гласните в тях. Съставя думи от срички. Открива и оцветява думи с изучените букви в таблица. Чете текст. Чете изразително реч от името на герой. Коментира илюстрация към текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Съставя, чете и записва изречение от разбъркани думи.	съгласни звукове т-д; малки и главни печатни букви тт–дд; малки и главни ръкопис ни букви Тт–Дд	Самостоятелно моделиране на звуково-букве- ния състав на думи по предметни изображения. Четене на думи и текст с използване на диалогична реч на герой. Коментиране на илюстрацията към текста. Търсене на текстовия еквивалент на нарисуваното. Образуване и четене на изречение от разбъркани думи: <i>Тая неделя дойде Дара от Радомир</i> . Верен запис на изречението. Примерна диктовка на думи: <i>дядо, дрян, талант, радост, мъдрост, труд, млад, Тодор, Димитър</i> . Изречения за диктуване: <i>Дарина ли ти даде тая диадема? Дорето е на диета от март</i> .	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14.	14.	Звук и буква Сс – Зз ИУЧ първа част, стр. 17., <i>За да няма изненади</i>	Упражнителен урок	Разграничава съгласните звукове с-з по начин на артикулиране. Моделира буквения състав на думи в схеми по нагледни опори. Чете думи с обща крайна сричка по схеми. Чете и пише думи с разлика само в началната буква. Чете и коментира текст и илюстрацията към него. Отговаря на въпроси по съдържанието на текста и качествата на героя. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	съгласни и звукове с, з; малки и главни печатни букви сС–зЗ; малки и главни ръкописни сС – зЗ	Моделиране на буквения състав на думи в схеми по предметни изображения. Образуване и четене на думи с обща крайна сричка по печатни схеми. Четене и препис на думи с разлика в началната буква. Четене и коментиране на текста и илюстрацията към него. Отговаряне на въпрос по съдържанието на текста и качествата на героя. Съвързване на готови звукови модели на думи с техните картинни изображения. Съставяне и писане на изречение от разбъркани думи. Примерна диктовка: <i>стол, срам, масло, маслини, слама, мисли, смелост, мраз, елмаз, дрозд, мръзна, зъзна, зърно, зарзали, залез, сълза, изненада, стреля, стрела, сряда. Сутринта езерото замръзна.</i>	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
15. м.01	15.	Звук и буква Кк – Гг ИУЧ първа част, стр.18., <i>Глиган от глина</i>	Упражнителен урок	Разграничава съгласните с-з по начина на артикулиране. Моделира звуково-буквения състав на думи в схеми по нагледни опори. Коментира позицията на изучавания звук/буква в думите. Чете и преписва вярно думи с изучаваните букви в състава им по печатен образец. Чете и коментира текст. Коментира илюстрация към текста. Търси текстовия еквивалент на нарисуваното. Съставя и записва изречение от разбъркани думи.	съгласни и звукове к-г; малки и главни печатни букви кК-гГ; малки и главни ръкописни кК-гГ	Моделиране в схеми на звуково-буквения състав на думи по нагледни опори. Четене на думите в колонката. Четене на текст. Разглежда не и коментиране на илюстрацията към него. Търсене на текстовия еквивалент на нарисуваното. Отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Съвързване на звуковите модели на думи с техните предметни изображения. Съставяне на изречение и верен препис на изречението. Примерна диктовка на думи: <i>котка, кайсия, гугутка, грозд, сняг, костилки, дълъг, носорог, мрак, кестен, драг, кротък, кратко, татко, костенурка, смок, коала.</i> Диктовка на изречение: <i>Край река Искър никне тръстика.</i>	Текущо оценяване, устна проверка	

16.	16.	Звук и буква Пп – Бб ИУЧ първа част, стр. 19., <i>Пун и Пан</i>	Упражнителен урок	Разграничава съгласните звукове б-п по начин на артикулиране. Чете и пише вярно едносрични и двусрични думи. Владее начини за устна проверка на правописа на думи със звучен съгласен в краесловието. Свързва по смисъл думи в словосъчетания. Чете и записва вярно словосъчетанията. Чете текст с диалогична реч. Коментира илюстрацията към него.	съгласни звукове п-б; малки и главни печатни пП-бБ; малки и главни ръкописни Пп-Бб	Четене на думите в колонката. Коментар на правописа на думи, завършващи на звучен съгласен, както и начини за правописна проверка. Свързване на думи в словосъчетания. Записване на словосъчетанията. Съставяне, четене и записване на изречение от разбъркани думи. Четене на текст. Изразително четене на диалогичната реч на героите. Отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Коментирание на илюстрацията. Примерна диктовка на думи: <i>бързи, ризи, бузи, бърбори, бори, бури, риби, биберон, буби, бобър, Бона, Боби, герб, слаб, гардероб, скъп, подарък, бодър, скръб, папур, бръмбар.</i>	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
17. м.02	17.	Звук и буква Фф ИУЧ първа част, стр. 20., <i>Фифи и Пуфи</i>	Упражнителен урок	Съставя и чете думи по печатни схеми. Чете и записва двусрични думи във форми те им за ед.ч. и мн.ч. Съставя думи от срички, подадени таблично. С тях чете и записва изречение. Чете текст с лексика, наситена с изучаваната буква. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрацията. Открива думи в текста по звуковете им модели. Попълва буквените модели на думите.	съгласен звук ф; малка и главна печатна буква фФ; малка и главна ръкописна фФ	Съставяне и четене на думи по печатна схема. Коментирание на смислоразличителната роля на гласните в тях. Образоване и четене на изречения от срички, подадени в таблица: <i>Фани има фиба. Фифи има флейта. Дафи няма арфа.</i> Четене на текст с разбиране. Отговаряне на въпроси по съдържанието му. Активна употреба на думи с фФ в текста. Търсе не на текстовото съответствие на нарисуваното. Попълване буквените модели на думи от текста: <i>фиба/филе; Пуфи/Фифи; кадифе.</i> Примерна диктовка на думи: <i>фруктиера, фонтан, арфа, фазан, фар, елф, селфи, стафиди, фиде, фанфари, фантазия, фъстък, делфин, футбол, фрезия.</i>	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

18.	18.	Звук и буква Вв ИУЧ първа част, стр. 21., <i>Пазарувай за здраве</i>	Упражнителен урок	Разграничава звуковете в-ф по начин на артикулиране. Чете и вярно пише думи с изучаваната буква в краесловието. Владее начини за правописна проверка на такива думи. Чете едносрични, двусрични и трисрични думи, подадени таблично. Открива и оцветява в тях сричките <i>ва, во, ве, ви, вря</i> . Чете текст. Коментира илюстрация към него. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	съгласен звук в; малка и главна печатна вВ; малка и главна ръкописна буква вВ	Четене и верен запис на думите в колонката. Коментиране на начина за проверка на думи, завършващи с в. Четене на думи, подадени в таблица, откриване в състава им на отворените срички: <i>ва, ве, во, ви, вря</i> . Четене на текст. Разграничаване на стихотворна от нестихотворна реч. Отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Активна употреба на думи с изучаваната буква от текста. Изясняване на лексикалното значение на непознатите думи в него. Коментиране на илюстрацията. Примерна диктовка на думи: <i>лов, връв, сърф, жираф, шкаф, палав, прав, здрав, пръв, здрав, красив, готов, суров, лъв</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Диктовката на думи има препоръчителен характер.
19.	19.	Звук и буква Шш–Жж ИУЧ първа част, стр. 22., 23., <i>Уши-Муши, Жабка и Капка /по избор/</i>	Упражнителен урок	Съставя, чете и записва двусрични и трисрични думи с обща начална, средна и крайна сричка по печатни схеми. Пише думи с ж в краесловието. Владее начини за правописна проверка на такива думи. Съставя, чете и пише словосъчетания. Чете текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрация към него. Измисля продължение на случката. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.	съгласни звукове ш-ж; малки и главни печатни шШ-жЖ; малки и главни ръкописни шШ-жЖ	Образуване, четене и писане на думи с обща сричка по печатни схеми. Коментиране на позицията на изучаваните букви в думата/сричката. Писане на формите за ед.ч. и мн.ч. на думата <i>свеж</i> . Образуване, четене и писане на словосъчетания с нея и смислово подходящи прилагателни имена. Четене на текст. Беседа по съдържанието на текста. Разглеждане и коментиране на илюстрацията към него. Измисляне на продължение и край на случката. Ако учителят е предпочел работа по текста „Жабка и Капка”, децата ще упражнят четенето на диалогична реч. Ще отговорят и на въпроси по съдържанието на стихотворния диалог. Примерна диктовка на думи: <i>плаж, гараж, пъпеш, скреж, свеж, валеж, строеж, жълтъд, жажда, жуми, шуми, дъжд</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Вторият текст може да се възложи за самостоятелен прочит от учениците.

20.	20.	Звук и буква Чч Звук и буквосъчетание дж, Дж, ИУЧ първа част, стр. 24., 25., <i>Случка в дъжда, Бабиното гардже /по избор/</i>	Упражителен урок	<p>Артикулира ясно съгласните звукове дж-ч. Разграничава звука от буквосъчетанието, с което се чете и пише. Моделира звуково-буквения състав на дума с ч в схеми по нагледни опори.</p> <p>Коментира позицията на изучаваната буква/звук в думата. Съставя от срички, чете и пише думи с изучаваната буква и буквосъчетание. Съставя и записва изречение от разбъркани думи. Чете текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч.</p>	съгласни звукове ч-дж; малки и главни печатни и ръкописни букви чЧ, чЧ и буквосъчетания дж, Дж, дж, Дж	<p>Упражняване на правилно артикулиране на корелативната двойка съгласни дж-ч.</p> <p>Четене на думи с тях и коментиране на правописните им особености. Коментиране на неразделността на буквосъчетанието дж в сричката при пренос на част от думата.</p> <p>Четене на текст с разбиране на съдържанието. Изразително четене на диалогичната реч. Беседа по съдържанието и илюстрацията към него. Четене по роли.</p> <p>Съставяне, четене и записване на изречение от разбъркани думи. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на думи с ч по предметни изображения.</p> <p>Примерна диктовка на думи: <i>чадър, чудо, очи, чучулига, слънчоглед, чучур, кокиче, чичо, буболечка, момче, джудо – чудо, джанта - чанта, джип - чип, джоб - чоп, джоджен, джудже.</i></p>	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Изборът кой текст ще се чете в часа зависи от индивидуалната преценка на учителя.
21. м.03	21.	Звук и буква Хх ИУЧ първа част, стр. 26., <i>Мравчо и лятната буря</i>	Упражителен урок	<p>Познава съгласния звук х и неговата буква. Чете кратък текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрацията към него. Търси текстовия еквивалент на нарисуваното. Открива в текста и записва думите с изучаваната буква в състава им. Съставя и записва пословица от разбъркани думи. Посочва за кой от героите се отнася тя.</p>	съгласен звук х; малка и главна печатна буква хХ; малка и главна ръкописна буква хХ	<p>Правилна артикулация на изучавания звук.</p> <p>Четене на текста. Беседа по съдържанието и илюстрацията към него. Съставяне и писане на пословица от разбъркани думи.</p> <p>Коментиране на връзката ѝ с прочетеното за героя. Насочване на детското мислене към качествата на приказния герой. Примерна диктовка на думи: <i>хоро, муха, хрема, бухал, смях, хубав, страх, хвърчило, минзухар, връх, ехо, страх, храст, хралупа, троха, елха.</i></p>	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Картинката в текста да се чете <i>зрънце</i> . Диктовката има незадължителен характер.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22.	22.	Звук и буква Цц Звук и буквосъчетани е Дз, дз ИУЧ първа част, стр. 27., <i>Кой е прав</i>	Упражни телен урок	Изговаря ясно съгласните звукове дз-ц в корелативното им съпоставяне. Разграничава звук ц от неговата буква и звук дз от буквосъчетанието, с което се четат и пише. Моделира в схема звуково-буквения състав на дума с ц по предметно изображение. Коментира позицията му в думата. Четат думи, изречение, текст.	съгласни и звукове ц-дз; малки и главни печатни и ръкописни цЦ, цц, дз, Дз, дзДз	Ясно артикулиране на корелативната двойка съгласни дз-ц. Самостоятелно моделиране на звуково-буквения състав на дума с ц в схема по предметно изображение. Четене на думи. Оцветяване на сричките це, ца, ци в таблично представени думи. Четене на текст. Изразително четене на диалогичната реч в него. Коментират на илюстрацията. Активна употреба на думи с дз в тях. Коментират на неразделността на буквосъчетанието в сричката при пренасяне на част от думата. Отговарят на въпроси по съдържанието на текста. Работа за изясняване на лексикалното значение на думата <i>скръндза</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	Диктовка на думите: <i>скръндза, дънка, дърка, дър, дън, годзила, сърце, цветец, листец, птица, перце.</i>
23.	23.	Буква Щщ ИУЧ първа част, стр. 28., <i>Къщичка в гората</i>	Упражни телен урок	Познава буква Щщ и звуковия ѝ състав. Четат текст. Задават и отговарят на въпроси по съдържанието на текста. Коментират илюстрацията. Измислят и устно разказват продължение на приказката по картините.	малка и главна печатна буква щЩ; малка и главна ръкописна щщ	Разграничава изучаваната буква от буква ш. Четене на текст. Задават и отговарят на въпроси по съдържанието му. Коментират на илюстрациите. Активна употреба на думи с изучаваната буква от текста. Измислят и устно разказват на продължение на приказката. Изразително четене на речта на герой. Примерна диктовка на думи: <i>къща, баща, шраус, свещ, щайга, мащерка, щука, щипка, щурец, щиглец, щастие, пещера, нощ.</i>	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

24.	24.	Буква Юю ИУЧ първа част, стр. 29., <i>Юлето и дюлите</i>	Упражни телен урок	Чете думи с ю в състава им. Открива и оцветява сричките <i>лю, пю, бю, тю, дю, ню</i> в таблично представени думи. Записва вярно думите. Чете текст. Задава и отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрацията.	малка и главна печатна буква ЮЮ; малка и главна ръкопис на ЮЮ	Четене на думи с изучаваната буква в състава им, представени таблично. Оцветяване на петте срички в тях. Верен запис на думите. Четене на текста. Задаване и отговаряне на въпроси по съдържанието му. Разглеждане и коментиране на илюстрацията. Намиране на текстовия ѝ еквивалент с подборно четене. Активна употреба на думи с ю от текста. Примерна диктовка на думи: <i>юзда, дюни, бюро, юли, юфка, парфюм, люля, меню, ютия, зюмбюли, охлюви, компютър, Юлия.</i>	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
25. м. 04	25.	Буква ъ Буквосъчетани я ъо, Йо, ъо; ИУЧ първа част, стр. 30., <i>Всичко по план</i> ИУЧ първа част, стр. 31., <i>Изворче вълшебно</i>	Упражни телен урок	Познава буква ъ и буквосъчетания ъо, ъо, Йо. Ориентира се в случаите на практическото им приложение. Чете и вярно пише думи и собствени имена с буквосъчетанията. Съставя и записва изречение от разбъркани думи. Чете текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Разглежда и обсъжда илюстрацията към него. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.	малка печатна и ръкопис на буква ъ, ъ; буквосъ четания ъо, ъо; ъо, Йо, ъо, Йо	Четене и вярно писане на думи и собствени имена с буквосъчетанията ъо, ъо, Йо. Коментиране на правописа им. Съставяне и записване на изречение от разбъркани думи. Възприемане на съдържанието на текста „Всичко по план”. Четене на текста. Отговаряне на въпроси по съдържанието му. Разглеждане и обсъждане на илюстрацията към него. Търсене на текстовия еквивалент на нарисуваното. Примерна диктовка на думи: <i>йога, бульон, майонеза, танцьор, Йоана, Скокльо, Зайо Байо, Вальо, Жельо, Пейо.</i> Четене на „Изворче вълшебно”. Разговор по съдържанието му. Речникова работа върху непознатите думи. Показване и разглеждане на втора част от ИУЧ „На читанката другарче”.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

26.	26.	ИУЧ втора част, стр. 6, 7., <i>Пиноккио продава букваря си</i> , Карло Колоди	Упражнение в четене	Упражнява четивната техника. Разграничава нестихотворна от стихотворна реч. Чете художествен текст Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира постъпките на героите. Разглежда и коментира илюстрации към текста. Упражнява изразително четене на диалогична реч.	книга, автор, герои	Възприемане на художествения текст с първи изразителен прочит на учителя. Разговор по съдържанието на текста и илюстрациите към него. Устно описание на героя по илюстрациите. Коментиране на постъпките на героя. Изразително четене на диалогичната реч на героите, самостоятелно и по роли.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка ИУЧ втора част: „На читанката другарче”	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
27.	27.	ИУЧ втора част, стр. 9., <i>В гнездото, Ангел Каралийчев</i> или ИУЧ втора част, стр. 8., <i>Стихотворения за мама</i>	Упражнение в четене	Разпознава стихотворна и нестихотворна реч. Чете кратък художествен текст. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Коментира илюстрацията. Изразява отношение към постъпките на героите. Описва устно герой с думи от текста.	разказ, стихотворение	За емоционално въвеждане в темата може да се изпълни едно от стихотворенията за майката. Възприемане на разказа с изразителното четене на учителя. Беседа по съдържанието и илюстрацията. Описание на птичето с активна употреба на думи от текста. Изразяване на лично отношение към случващото се с героите. Изясняване лексикалното значение на непознатата дума <i>съзря – съгледа, забеляза</i> .	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
28. м.5	28.	ИУЧ втора част, стр. 14., <i>Бързите комари, Асен Разцветников</i> или ИУЧ втора част, стр. 18, <i>Сиводрешко и Бързобежско Леда</i>	Упражнение в четене	Чете римувана приказка. Ориентира се в съдържанието. Коментира случката, поведението на героите, илюстрациите. Открива с подборно четене текстовия еквивалент на нарисуваното. Чете изразително приказка.	приказка, герои	Възприемане на съдържанието на приказката. Отговаряне на въпроси относно случката, мястото на действието и героите с използване на думи от текста. Коментиране на постъпките на героите. Устен преразказ на илюстрирания епизод. Посочване на верния отговор на литературен въпрос под форма на тест. Предаване на настроението, което носи творбата, с изразително четене.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

29.	29.	ИУЧ втора част, стр.16, 17, <i>Весели приказки от Ран Босилек</i> <i>Зажени се Зайо,</i> <i>Дядо и ряпа</i>	Упражнения в четене	Чете литературна приказка. Задава и отговаря на въпроси по съдържанието ѝ. Ориентира се в случката, коментира поведението на героите. Открива с подборно четене илюстрираните епизоди. Познава лексикалното значение на непознатите думи в текста. Предава настроението на творбата с изразителен прочит.	приказка, автор, герои	Възприемане на приказките с изразителен първи прочит от учителя. Задаване и отговаряне на въпроси по съдържанието им. Търсене на текстовото съответствие на нарисваните епизоди. Коментиране поведението на героите. Обосноваване на предпочитания. Запознаване с лексикалното значение на непознатите думи в приказките. Предаване на настроението, което носят творбите, чрез изразителния им прочит. Приказката „Дядо и ряпа” е подходяща за театрална инсценировка.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
30.	30.	ИУЧ втора част, стр. 22., <i>Гозба от камъчета,</i> <i>народна приказка</i> или ИУЧ втора част, стр. 23., <i>Врана и лисица,</i> <i>народна приказка</i>	Упражнения в четене	Разпознава народна приказка. Ориентира се в случващото се, в обстановката и героите. Отговаря на въпроси по съдържанието на приказката. Коментира качествата на героите. Изразително чете диалогична реч. Разказва устно илюстрирания епизод. Отговаря писмено на въпрос по съдържанието на приказката.	народна приказка, герои	Възприемане на съдържанието на народната приказка с изразителен първи прочит на учителя. Отговаряне на въпроси по съдържанието ѝ. Осмисляне значението на непознати думи в текста. Обсъждане поведението на героите. Насочване на детското мислене към качествата, които проявяват героите чрез съпоставка. Изразително четене на речта на героите. Устен преразказ на илюстрирания епизод от приказката. Писмено отговаря на въпрос по съдържанието на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

31.	31.	ИУЧ втора част, стр. 19., <i>Бърканица в приказките, Джани Родари</i> или ИУЧ втора част, стр. 28., <i>На гости, Едуард Успенски, /по избор/</i>	Упражнение в четене	Чете наум и на глас художествен текст с разбиране. Ориентира се в съдържанието на текста. Влиза в ролята на герой от произведението. Чете изразително диалогична реч. Коментира илюстрацията. Търси текстовия еквивалент на нарисуваното. Устно разказва илюстрирания епизод.	книга, корици, автор, страници, герои	Четене с разбиране на художествен текст. Разграничаване на нестихотворна от стихотворна реч. Разглеждане на книгата, от която е поместения откъс. Откриване на страницата, на която е поместен изучавания текст. Отговаряне на въпроси по съдържанието на текста. Коментира поведението и качествата, които проявяват героите. Влизане в ролята на герой. Изразително четене на диалогична реч от името на герой. Устно разказване със свои думи и с думи от текста на илюстрирания епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
(1)	(2)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)		
32.	32.	ИУЧ втора част, стр. 24., <i>Рожден ден, Алън Милн</i> или ИУЧ втора част, стр. 26., <i>Пипи празнува рожден ден, Астрид Линдгрен /по избор/</i>	Упражнение в четене	Чете художествен текст с разбиране. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Открива текстовото съответствие на нарисуваното. Описва герой по илюстрация към текста. Коментира поведението и качествата на герой. Чете изразително диалогична реч. Поправя допуснати правописни грешки в табелката или в писмото на Пипи и преписва вярно.	книга, автор, корици, страници, герои	Разграничаване на нестихотворна от стихотворна реч. Четене на художествен текст с разбиране на съдържанието. Отговаряне на въпроси към текста. Коментиране на илюстрацията към текста. Търсене на текстовото съответствие на нарисуваното. Коментиране на качествата на героите. Изразително четене на диалогичната реч. Устно описание на герой по илюстрацията към текста. Откриване на допуснатите грешки в табелката пред вратата на Пух или в писмото на Пипи. Препис на редактирания втори текст.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)