

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
История и цивилизации, 8. клас (първа част за 9. езиков клас)
(общообразователна подготовка)

Училище:

Град:

Утвърждавам:

Директор:

(име и фамилия)

уроци за нови знания	НЗ	46 учебни часа
уроци за упражнения и практически дейности	УП	12 учебни часа
уроци за обобщение и преговор	УО	8 учебни часа
уроци за контрол и проверка	УК	3 учебни часа
резерв учебно време	РЗ	3 учебни часа

Годишен хорариум: 72 часа

За изпълнение на примерното разпределение се работи с материали на издателство „Даниела Убенова” – печатен и електронен вариант на учебника, учебна тетрадка и книга за учителя. Те обезпечават познавателната, практическата и методическата страна на обучението по история и цивилизации в 8. клас (9. езиков клас).

№	Брой учебни часове/ седмица	Тема на урочна единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели
1	1 час 1	1. Въведение в Новото време	НЗ	Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени. Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Новото време. Разбира основни характеристики на епохата. Посочва мястото на българите в историческите процеси на епохата.	Ново време	Информация и обяснения за контекст и дейности	Информация и обяснения за методи и форми

Началото на Новото време (XVI – XVII в.)

№	Брой учебни часове/ седмица	Тема на урочна единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или - раздели
2	2 часа	2. Велики географски открития	НЗ	Обяснява причини и последици от Великите географски открития Прилага хронологични и пространствени ориентири при обяснение на териториални и обществени промени.	конкистадори	Работа с научен исторически текст, работа с историческа карта, създаване на проектна програма, ролева игра, интерактивни задачи с изображения и текстове, задачи в учебна тетрадка.	Степен на познавателна активност, степен на усвояване и прилагане на знания
	1						
3	2 часа	3. Англия – ограничената монархия	НЗ	Описва установяването на парламентарната монархия в Англия.	парламентарна монархия пуритани	Фронтална работа, работа с карта, с разнообразни източници	Степен на усвояване и прилагане, познавателна активност
	2						
4	2 часа	4. Франция – абсолютната монархия	НЗ	Представя политическата система на френския абсолютизъм. Описва животът във Версай по времето на Луи XIV.	абсолютизъм	Фронтална работа, работа с текст, работа с изображения, работа с ИКТ	Отношение към познавателните дейности, проява на сътрудничество
	3						
5	2 часа	5. Русия при Петър I Велики	НЗ	Представя реформите на Петър I Велики в Русия.		Евристична беседа, разказ, работа с текст	Проява на активност, степен на прилагане на знания
	4						
6	2 часа	6. Османската империя (XVI – XVII)	НЗ	Обяснява връзката между балканските антиосмански въстания и войните на европейските държави с Османската империя.		Евристична беседа, работа с текст, работа с карта, работа с ИКТ	Активност, сравняване по определени показатели, сътрудничество
	5						
7	2 часа	7. Реформация и	НЗ	Открива причини и последици от	реформа-	Работа с исторически	Степен на

	6	Контрреформация		<p>религиозните войни в Европа (Франция, Англия, Свещена Римска империя).</p> <p>Описва основни политически възгледи и модели на управление.</p> <p>Разпознава идеите на Реформацията чрез различни исторически източници.</p> <p>Представя идеите на Мартин Лутер.</p> <p>Представя основни възгледи на протестантството и католицизма.</p>	<p>ция;</p> <p>контрреформация;</p> <p>индугенция;</p> <p>протестантство ;</p> <p>йезуити</p>	<p>документи, работа с научен исторически текст, работа с историческа карта, създаване на проектна програма, ролева игра, интерактивни задачи с изображения и текстове, задачи в учебна тетрадка.</p>	<p>познавателна активност, проява на отношение, степен на усвояване и прилагане</p>
8	1 час	8. Новата икономика	НЗ	<p>Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени</p>	меркантилизъм	<p>Работа и обработка на информация за исторически личности, събития и процеси чрез ИКТ.</p>	<p>Отношение към познавателните дейности, степен на усвояване и прилагане</p>
	7						
9	1 час	9. Новият човек	НЗ	<p>Познава и представя възгледите на новия човек, осмисля предпоставките за тяхната поява, познава видни представители на хуманистичната мисъл, разбира смисъла на научното знание и знае научните открития за периода.</p>	хуманизъм; индивидуализъм	<p>Работа с текст, описание и анализ на изображение, изработване и попълване на таблица, съставяне на доклад, самостоятелна работа, работа с нови понятия.</p>	<p>Знания от предходни уроци, умения за откриване на информация в исторически текст, устно описание на изображение и тълкуване на смисловото му съдържание, работа с таблица, съставяне на писмен текст.</p>
	7						
10	1 час	10. Всекидневието	НЗ	<p>Познава и сравнява всекидневния живот в града и селото, знае общите за населението проблеми през XVI – XVII в., осъзнава, че всекидневният живот отразява историческия процес с неговите причинно-следствени връзки и натрупване.</p>		<p>Работа с изображения, устно изложение, сравнителен анализ, работа по групи, работа с информационно-технически средства, интерактивни задачи, въпроси.</p>	<p>Умения: устно изложение при сравнителен анализ на изображения, изразяване аргументирано</p>
	8						

							становище.
11	1 час 8	11. Ренесансът в Европа	НЗ	Разбира изкуството като отражение на действителността през даден исторически период, усвоява знания за характерните за Ренесанса елементи в живописа и архитектурата, свързва ренесансови автори с техните произведения.	ренесанс, догма, гротеска	Работа с изображения, работа с текст, съставяне на текст, устно изложение, създаване на презентация, работа със схема.	Оценяване на умения за устно изложение, анализ на изображения, откриване и обобщаване на информация от текст, съставяне на писмен текст, умения за изработка и представяне на презентация.
	2 часа 9	Началото на Новото време (XVI – XVII в.): обобщение	УО	Знае и обяснява предпоставките за създаването на модерните централизирани държави; познава идеите на хуманизма, като основополагащи за Новото време, както и основните етични норми на протестантството; проследява прехода към пазарното, основано на печалбата, стопанство; оценява постиженията на научната революция през XVI – XVII в.		Работа с текст, представяне на различни гледни точки, аргументиране на становище, представяне и оценяване на историческа личност.	Оценяване на знания и умения за разбиране и устно излагане на съдържаща се в текст информация, умения за интерпретиране на чужда гледна точка и аргументирано изразяване на своя.
13	4 часа 10	Началото на Новото време (XVI – XVII в.): упражнение	УП	Умее да работи с исторически текстове (научни и документални), разчита и работи с историческа карта, умее да представя различни позиции, съставя смислов текст, разработва проектна програма, открива съдържаща се в изображения информация.		Работа с исторически документи, с научен исторически текст, с историческа карта, създаване на проектна програма, ролева игра, интерактивни задачи с изображения и текстове, задачи /учебна тетрадка.	Оценяване на практически умения чрез прилагане на усвоени исторически знания.

14	1 час	Началото на Новото време (XVI – XVII в.): тест	УК	Усвояване на умения за работа с исторически текст.		Комбиниран тест, групи форми на контрол	Оценяване на усвоени знания чрез тестови методи.
	11						

Векът на Просвещението (XVIII в.)

№	Брой учебни часове/седмица	Тема на урочна единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели
15	2 часа	12. Създаване на САЩ	НЗ	Посочва причини и последици от Войната за независимост на САЩ.	президентска република	работа с текста, работа с електронните ресурси, търсене на информация в интернет	прилагане на новите знания, проява на активност в час, справяне с домашна работа
	12						
16	2 часа	13. Френската революция от 1789 г.	НЗ	Посочва причини и последици от Френската революция (1789 г.)	Просвещение	Работа с текст, работа по групи, извличане на информация, работа с изображения	Прояви на активност, отношение към познавателните дейности, сравняване по определени показатели
	13						
17	1 час 14	14. Просветният абсолютизъм	НЗ	Описва особености на просветения абсолютизъм (Мария Терезия, Фридрих II, Екатерина II)	просветен абсолютизъм	Работа с текст, работа по групи, извличане на информация, работа с изображения	Проява на активност, степен на усвояване и прилагане на знания
18	1 час	15. Просвещението в Западна Европа	НЗ	Разбира основни характеристики на Просвещението, свързва идеи с личности, открива идеи в основни документи от епохата, подбира и обработва информация	учени, просвещение, енциклопедисти	Работа с текст, работа по групи, извличане на информация, работа с изображения	Прояви на активност, отношение към познавателните дейности, сравняване по показатели
	14						
19	1 час	16. Балканското	НЗ	Разбира влиянието на Просвещението	Балканско	Работа с текст, работа с	Сравнява по

	15	възраждане през XVIII в.		върху Балканското възраждане, установява синхронност	възраждане	изображения, извличане на информация, разпознава личности, сравнява процеси в развитието на балканските общества	определени показатели, прилагане на знания, степен на активност
20	2 часа	17. Първа индустриална революция	НЗ	Извлича информация от различни източници чрез ИКТ, дава примери за открития и нововъведения	индустриална революция, пролетариат	Работа с текст, извличане на информация, самостоятелна работа	Проява на активност, степен на усвояване и прилагане на знания
	16						
21	1 час	18. Промени във всекидневието на хората	НЗ	Разбира промените в европейското село през XVIII в., довели до социално разслоение, обезземляване и причина за засилена урбанизация, отчита инфраструктурните промени в градовете и оценява тяхната роля като центрове, в които се заражда и развива идейната платформа на демокрацията, оценява всекидневния живот на аристокрацията през XVIII в. и обяснява причини за премахването на политическата система на абсолютизма.	социално разслоение	Работа с текст и съставяне на текст, интерактивни задачи за сравнителен анализ, самостоятелна работа, дискусия.	Оценка на умения за устно и текстово изложение, участие в дискусия с аргументирана позиция, откриване на елементи в изображения и тълкуване в сравнителен план.
	17						
22	1 час	19. Новите стилове в архитектурата и изкуството	НЗ	Установява връзката между католицизъм и Контрареформация – барок, абсолютизъм – класицизъм, аристократизъм – рококо, едра буржоазия – неокласицизъм; усвоява знания за хронологичните рамки на художествените стилове и техните специфики така, че да ги разпознава; свързва автори с техните творби.	барок, (нео)класицизъм, рококо	Работа с традиционни източници на знания, като с текстове и изображения, съставяне на таблица, работа със схема, работа с информационно-технически средства за изработване на презентации и доклади.	Оценяване на умения за съставяне на аргументативен текст и за работа с нагледни средства.
	18						
23	2 часа	Векът на Просвещението (XVIII в.): обобщение	УО	Компетентности от Векът на Просвещението	термини и понятия от Векът на Просвещението	извличане на информация, сравнение и обобщение, разпознаване и оценяване на личности	Степен на активно участие, отношение, партньорство
	19						
24	4 часа	Векът на Просвещението (XVIII в.): упражнение	УП	Прилагане на знания, умения и компетентности	термини и понятия от Векът на Просве-	Проектни дейности, проблемно ориентирани активности с елементи на евристичност и	Измерване на резултати от проектни дейности, умения
	20						

					щението	емпатийност, задачи в учебна тетрадка	за анализ на документи, степен на вживяване
25	1 час	Векът на Просвещението (XVIII в.) месм	УК	Посочените в програмата, решаване на тест	посочените в програмата	Комбиниран тест, други форми на контрол	Скала за оценяване, компоненти на скалата
	21						

Векът на национализма (XIX в.)

№	Брой учебни часове/седмица	Тема на урочна единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели
26	2 часа	20. Франция и Европа в началото на XIX в.	НЗ	Описва промените във Франция и Европа, разбира управлението на Наполеон, обяснява противоречията между Франция и коалициите	нация, коалиция, реставрация	Слуша, внимава, участва, разбира, обяснява, успява	Критериално формулирани задачи
	22						
27	2 часа	21. Създаване на национални държави	НЗ	Обяснява обединението на Италия и Германия като проява на националната идея, дава примери и обяснява създаването на самостоятелни държави на Балканите и за участие на българи	национална държава	Разпознава символи на националната държава, сравнява политики, личности и резултати	Степен на прилагане на знания и умения, степен на активност
	23						
28	2 часа	22. Гражданската война в САЩ	НЗ	Посочва причини и последици от Гражданската война в САЩ.		Работа с текст, работа с ИКТ, извлича, обяснява и анализира информация от различни източници, разпознава личности от епохата	Оценяване на умения за интерпретиране на чужда гледна точка и аргументирано изразяване на своя такава
	24						
29	1 час	23. Международните отношения през XIX в.	НЗ	Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес. Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми.		Проектни дейности, проблемно ориентирани активности с елементи на евристичност и емпатийност, задачи в учебна тетрадка	Оценяване на знания, на умения за устно излагане на съгържаща се в текст информация
	25						
30	1 час	24. Османската	НЗ	Дава примери за създаването на	източен	Работа с текст, работа с	Прояви на

	26	империя и Източният въпрос		самостоятелни държави на Балканите.	въпрос	ИКТ, извлича, обяснява и анализира информация от различни източници, разпознава личности от епохата	активност, отношение към познавателните дейности, сравняване по определени показатели
31	2 часа	25. Възстановяване на българската държавност	НЗ	Дава примери за създаване на самостоятелни държави на Балканите; посочва причини и последици от Берлинския конгрес; открива идеи на либерализма в и чрез Търновската конституция	конституция, национален въпрос	Работа с текст, работа с ИКТ, извлича, обяснява и анализира информация от различни източници, разпознава личности от епохата	Отношение към познавателния процес, прилагане на знания и умения
	27						
32	1 часа	26. Великите сили от втората половина на XIX в. до навечерието на Първата световна война	НЗ	Обяснява политиката на колониализъм и дава примери. Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми.	империализъм	Ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави.	Степен на усвояване и прилагане на знания и умения – едновременно при самостоятелна и групово работа
	28						
33	2 часа	27. Обществени движения и политически учения през първата половина на XIX в.	НЗ	Разграничава идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма, оценява идеи и действия на личности от епохата, разбира причините за обществените действия на синдикални и женски организации	консерватизъм, либерализъм, социализъм, анархизъм, трей дюниони, марксизъм	Извлича информация от текст, изображения, обяснява причини и следствия, сравнява и оценява различия, прави изводи	Степен на познавателна активност, отношение на партньорство при групово работа
	29						
34	1 час	28. Нации и национализъм в Европа	НЗ	Оценява идеи и действия на личности; обяснява появата на националната идея; разбира връзките свобода-нация-национална държава; открива синхронност между идеите на Левски и европейската национална идея	модерен национализъм	Обяснява причини и следствия, посочва взаимни влияния, разбира и оценява влияние на идеи	Степен на усвояване и прилагане на знания и умения
	30						
35	1 час	29. Втора	НЗ	Обяснява значението на Втората	капитали-	Работа с текст, работа по	Отношение

	31	индустриална революция		индустриална революция; посочва основни белези на икономическото развитие чрез примери; разпознава водещи личности; открива връзки между икономика и политика	стическо стопанство, конкуренция, монопол	групи, сравнение, изводи, разкрива зависимости, открива новости	към познавателния процес, степен на усвоени знания, прилагане на знания
36	1 час	30. Модернизацията на всекидневието през XIX в.	НЗ	Констатира социалните контрасти през XIX в., като описва бита на работническата класа и богатите граждани. Разбира сливането на аристокрацията и буржоазията в обща социална група. Осъзнава, че през столетието се променят обществените ценности, като богатството и светският живот стават водещи. Научава, че стопанският интерес също може да бъде стимул за преодоляване на неграмотността дори и сред онези слоеве, които финансово не могат да си позволят добро образование. Запознава се с появата на нови форми на развлечения и спортна дейност, които съществуват и днес. Разбира значението на възстановеното олимпийско движение.	урбанизация	Дейности, свързани с текстове, изображения, нови понятия, сравнителен анализ, проектна работа, интерактивни задачи, въпроси за беседа и дискусия.	Оценява се степента на усвояване на знания и прилагането им при устно изложение, изразяване и аргументиране на становище при дискусия, извличане на информация от текст и съставяне на текст, разработка на проектна задача.
	31						
37	1 час	31. Нови художествени стилове	НЗ	Разбира предпоставките за появата на романтизма, реализма, импресионизма и експресионизма. Познава основните теми в тези художествени стилове, както и отличителните им белези, свързва произведения на изкуството със съответстващия им стил. Знае имена на известни творци от века. Осъзнава значението на технологичния прогрес за появата на нови форми на изкуство – фотографията и киното.	Романтизъм, реализъм, импресионизъм, експресионизъм	Работа с изображения, задачи за сравнителен анализ, работа с таблица, работа с информационно-технически средства, устно и писмено изложение, интерактивни задачи.	Оценява се степента на приложението на усвоените знания в практическа работа с изображения, текстове, графични средства, както и уменията за правилно стилистично издържано изложение.
	32						
38	1 час	32. Открития и нововъведения	НЗ	Разбира ролята на техническите въведения за икономическия и политическия прогрес на отделните държави и региони. Изгражда отношение към	патент	Работа с текст, извличане на информация, самостоятелна работа. Извлича информация от	Проява на активност, степен на усвояване и
	32						

				инициативността, активността, независимостта и новаторството в личния и обществения живот		източници чрез ИКТ, дава примери за открития и нововъведения	прилагане на знания
39	2 часа	Векът на национализма (XIX в.): обобщение	УО	Компетентности от Векът на национализма	термини и понятия от Векът на национализма	Извличане на информация, обобщение на процеси и тенденции, разпознаване и оценяване на личности	Степен на активност, степен на умения за анализ и обобщения
	33						
40	4 часа	Векът на национализма (XIX в.): упражнение	УП	Прилагане на знания, умения и компетенции	термини и понятия от Векът на национализма	Проектни дейности, ролеви игри, изследване и откривателство, оценяване значението на личностите, задачи в учебна тетрадка	Измерване на резултати от проектни дейности, резултати от анализ на документи
	34						
41	1 час	Векът на национализма (XIX в.): тест	УК	Посочените в програмата, решаване на тестови задачи	посочените в програмата	Комбиниран тест, други форми на контрол	Скала за оценяване, компоненти на скалата
	35						

Годишен преговор

№	Брой учебни часове/ седмица	Тема на урочна единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели
42	2 часа	Годишен преговор	УО	Посочените в програмата	посочените в програмата	познавателни активности, отношение към познавателния процес, ниво на компетентност, умения за прилагане на знания	Степен на познавателна активност, измерване на ниво на компетенции, измерване на умения за прилагане на знания
	36						

Общ брой учебни часове: 69

Резервни часове: 3

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)