

УТВЪРДИЛ

Директор:
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет **български език и литература за 2-ри клас** – избираеми учебни часове
Издателство „Даниела Убенова”

Езиково обучение – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа
Първи учебен срок – 9 седмици x 1 час седмично = 9 часа
Втори учебен срок – 7 седмици x 1 час седмично = 7 часа

Литературно обучение – 16 седмици x 1 час седмично = 16 часа
Първи учебен срок – 9 седмици x 1 час седмично = 9 часа
Втори учебен срок – 7 седмици x 1 час седмично = 7 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Литература Сбогом, лято, Н.Огнянова В първия учебен ден, П. Панчев УП, с. 4, 5	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението като литературен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Открива повторението като изразно средство. Предава с изразително четене настроението, което носи творбата.	повторени	Беседа за осмисляне на съдържанието на произведението. Работа с непознатите думи. Откриване на повторението като изразно средство. Предаване на настроението, което носи текста, с изразителен прочит.	Текущо оценяване, устна проверка Тестови задачи с избираем отговор	УП – учебно помагало
2	2	Гласните и съгласните звукове и техните букви. Азбучен ред. - Пренасям част от дума на нов ред; УП, с.6,7	Затвърдяване	Разграничава звук и буква. Разграничава гласни и съгласни и техните признаци. Моделира звуков състав на думи. Подрежда думи по азбучен ред. Владее правилата за пренасяне на част от дума на нов ред.	азбучен ред правописен речник	Моделиране на звуковия състав на думи по схеми и предметни изображения. Отбелязване в редица от думи тези, които не се пренасят. Подреждане на думи по азбучен ред. Допълване на липсващи букви на гласни в думи. Словообразуване. Поправка на допуснати грешки при пренасяне на думите в текст.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

3	3	Неволята, българска народна приказка УП, с.8,9	Упражнение на четене с разбиране	Разпознава народната приказка като фолклорен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието ѝ. Ориентира се в последователността на епизодите. Познава значението на непознатите думи в текста. Открива поуката от приказката в епизоди	Четене на фолклорна приказка с разбиране на съдържанието. Откриване на образите на героите. Ориентиране в последователността на случващото се. Работа с непознатите думи. Разглеждане на илюстрацията. Коментиране на поуката от приказката, изказана в пословицата. Цялостен прочит на текста с изискване за изразително четене на речта на героите. Устен преразказ на епизод или	Текущо оценяване ,устна проверка Тестов въпрос с избираем отговор		
4	4	Пиша вярно думи с щ, ю, я, дж, дз, йо, ъо в тях УП, с.10, 11	Затвърдяване	Открива правописни особености на думи с щ, ю, я, ъ, дж, дз. Пише вярно думи с тези букви в състава им. Моделира звуковия състав на думи с тях в схеми по предметни изображения. Определя броя на буквите и звуковете в думи с тези букви в състава.	буквосъчетанията дж,дз,йо, ъо	Свързване на готови звукови модели на думи с картинните им изображения. Записване на думите. Попълване на звукови модели на думи с тези букви в състава им. Определяне броя на буквите и звуковете в думи. Допълване на думи с буквосъчетанията Йо, йо, ъо. Откриване в редици от думи и записване на тези, в които има несъответствие в броя на звуковете и буквите.	Текущо формиращо оценяване, устна и писмена проверка	
5	5	Най-голямото богатство, персийска народна приказка УП, с.12, 13	Упражнение на четене с разбиране	Чете фолклорна приказка с разбиране на съдържанието. Усвоява значението на непознати думи в контекста на произведението. Изразява емоционално-оценъчно отношение към случващото се с героите. Чете изразително диалогична реч.		Показва разбиране на съдържанието на текста с отговорите на въпроси по съдържанието. Работа с непознатите думи. Описване по илюстрация и с думи от текста външния вид на героите. Избор на изречение, което изразява поуката от приказката и препис на изречението. Четене и отгатване на гатанка за здравето. Изразително четене на речта на	Текущо оценяване ,устна и писмена проверка Тестов въпрос с избираем отговор	

6	6	Значение на думата. Ударението в думата. Правопис на думи без ударение УП, с.14, 15	Затвърдяване	Знае за речниковото значение на думата. Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги пише правилно. Разграничава ударена от неударена сричка и знака за ударение. Открива в корелативните двойки тесните и широките	ударение ударена сричка неударена сричка	Вярно определяне броя на сричките в думата според броя на гласните в нея. Групиране на думи според броя на сричките в тях. Словообразуване със замяна на гласен в корелативната двойка <i>а-ъ</i> . Допълване на изречения с новите думи. Отбелязване на ударените срички в думи. Допълване на изречения по смисъл с думи без ударение при спазване на изискванията за	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
7	7	Торбата с лъжите, народна приказка; Намерий загубеното, Радой Киров УП, с.16,17	Упражнение на четене с разбиране	Разграничава фолклорна и авторска приказка. Отговаря на въпроси по съдържанието им. Чете изразително диалогична реч от името на героите. Установява сходства и различия между две произведения.	диалог	Четене на кратки фолклорна и авторска приказка с разбиране. Ориентиране в случващото се. Насочване на мисленето към характеристика на героите и оценка на техните постъпки.. Коментирание на сходствата и различията в текстовете. Изразително четене по роли и с четец на авторската реч.	Текущо оценяване, устна проверка Тестов въпрос с избираем отговор	
8	8	Правопис на неударените гласни в думите УП, с.18,19	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Владее начини за правописна проверка на думи с неударени гласни в тях. Умее да си служи с правописен речник.	широки гласни тесни гласни	Допълване на липсващия неударен гласен звук в думи. Записване на думите, с които се проверява правописа им. Писане на думи с <i>а-ъ, е-и, о-у</i> в неударена сричка по на гледни опори, заедно с думите за проверка на правописа. Откриване и редактиране на осемте правописни грешки при употребата на неударени гласни в думи от текста. Работа с правописен речник.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

9	9	Приказка за завистта, Георги Константинов УП, с.20, 21	Упражнение (четене с разбиране)	Разпознава авторската приказка като литературен жанр. Ориентира се в последователността на случващото се и епизодите. Усвоява значението на непознати думи и изрази. Откриване и коментиране на поуката в приказката. Разказва приказката по епизоди.	поука	Четене на авторска приказка с разбиране на съдържанието. Усвояване лексикалното значение на фразеологизмите. Открояване на епизодите и подборно четене. Разглежда не на илюстрацията. Търсене на текстовото ѝ съответствие. Откриване и препис на поуката в приказката. Цялостен прочит на текста с изискване за изразително четене речта на героите. Устен преразказ на приказката по основни	Текущо оценяване , устна проверка Тестови въпроси с избираем отговор	
10	10	Правопис на звучните съгласни в края на думите УП, с.22,23	Затвърдяване	Сравнява корелативните двойки съгласни звукове б-п ,в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с, дж-ч, дз-ц по признака звучност–беззвучност. Открива звуковата промяна на звучни съгласни в края на думата. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в краесловието.	звучни съгласни беззвучни съгласни	Допълване на липсващия съгласен звук от корелативните двойки съгласни в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с в думи от стихотворение. Записване на думите за правописна проверка. Попълване на звукови модели на думи по картинни изображения и записване на думите. Писане на думи, завършващи с някоя от двойките съгласни след устна проверка. Свързване на двете части на изречения по смисъл. Откриване на думите, при които има разлика в изговора и правописа им. Допълване на липсващи букви във	Текущо оценяване , устна и писмена проверка	
11	11	Зима иде, К. Христов; Приятелство, П. Панчев УП, с.24, 25	Упражнение (четене с разбиране)	Разпознава стихотворението като литературен жанр. Съпоставя литературни произведения и открива сходства и различия в тях. Отговаря на въпроси по съдържанието им. Предава настроението, което носи творбата, с изразителен прочит. Рецитира стихотворение по избор.		Четене на стихотворенията с разбиране на съдържанието. Разглеждане и коментиране на илюстрациите. Търсене на текстовия еквивалент на нарисуваното с подборно четене. Подборно четене за откриване на обръщенията в „Приятелство”. Откриване на сходства и различия в изучаваните произведения. Изразително четене на стихотворенията. Задача за наизустяване по избор.	Текущо оценяване , устна проверка Тестови въпроси с избираем отговор	

12	12	Правопис на звучните съгласни пред беззвучен съгласен в думите УП, с.26,27	Затвърдяване	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове <i>б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с, дж-ч, дз-ц</i> по признака звучност – беззвучност. Открива звуковата промяна на звучни съгласни пред беззвучни в думата. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни пред беззвучни съгласни в думите.		Четене и отгатване на гатанка. Ограждане на вярната буква на съгласен звук в думите. Записване на думите с дума за проверка. Записване на думи с изучаваната правописна особеност. Попълване на звуковете им модели по картинни изображения. Допълване на липсващия съгласен звук в думите и записване на думите за правописна проверка. Работа с правописен речник. Откриване в стихотворение на думите, при които има разлика между изговор и правопис. Откриване на изречението, в което са допуснати правописни грешки при употребата на звучните съгласни. Корекция и верен препис на изречението.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
13	13	Коледна приказка, по френска приказка; Срещу Нова година, Ран Босилек /по избор/ УП, с.28.	Упражнение на четене с разбиране	Чете литературни произведения, посветени на празниците. Отговаря на въпроси по съдържанието. Ориентира се в последователността на случващото се. Открива образите на героите. Прелава с изразителен		Четене на приказка с разбиране на съдържанието. Работа с непознатите думи. Откриване на героите и епизодите. Разглеждане и коментиране на илюстрациите. Търсене на текстовото съответствие на нарисуваното. Изразително четене на диалогичната реч в приказката на Ран Босилек. Коментиране на спецификата Й – приказка с рими.	Текущо оценяване, устна проверка	„Срещу Нова година” – подходяща за драматизиране
14	14	Дума. Изречение. Текст УП, с.30, 31	Затвърдяване	Ориентира се за системните отношения в езика: звук, дума, изречение, текст. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Преобразува съобщително изречение във въпросително и обратно. Различава словосъчетание от изречение. Допълва и подрежда изречения по смисъл в текст.	съобщително изречение въпросително изречение словоред словосъчетание	Игра за словообразуване. Допълване на изречения по смисъл с новите думи. Моделиране на звуковия състав на думи. Съставяне и записване на пословици от разбъркани думи. Преобразуване във въпросителни изречения. Свързване на думи в словосъчетания. Допълване на изречения с подходящите от тях. Допълване на стихотворен диалог с изречения по смисъл. Измисляне и записване на заглавие. Свързване на изречение от текста с неговия модел.	Формиращо оценяване, устна и писмена проверка	

15	15	Джуджетата под прясната, Георги Райчев УП, с.32, 33	Упражнение на четене с разбиране	Чете литературни произведения, посветени на празниците. Ориентира се в последователността на случващото се. Открива образите на героите. Чете изразително диалогична реч от името на героите.		Беседа за осмисляне на съдържанието на приказката. Изясняване лексикалното значение на непознатите думи. Ориентиране в последователността на случващото се. Откриване и назоваване на героите. Коментиране на постъпките им. Откриване на поуката в думите на един от героите. Изразително четене на приказката по роли и с четец на	Формиращо оценяване, устна проверка	
16	16	КРК Преразказвам устно приказка – „Звънец за крадци“, Джани Родари УП, с.34, 35	Затвърдяване	Преразказва устно съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Предава случващото се в последователността на епизодите.	устен преразказ	Осмисляне на съдържанието на авторската приказка с отговор на въпроси. Разглеждане на илюстрацията. Разказване на илюстрирания епизод. Упражнение за предаване речта на героя със свои думи. Ориентиране в последователността на епизодите. Устен преразказ на приказката по предложен план. Разчитане на пословица и назоваване на героите, за които се отнася.		КРК – комуникативноречевите компетентности
17	17	На пързалката, Елисавета Багряна Гатанка, Леда Милева УП, с.36, 37	Упражнение на четене с разбиране	Разпознава стихотворението като литературен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Ориентира се в случката и образите на героите. Предава настроението на творбата с изразителен прочит.		Беседа за осмисляне на съдържанието на текста. Записване имената на героите. Откриване кой как си е изпатил с подборно четене. Предаване на настроението, което цари на пързалката, с изразителен прочит. Четене и отгатване на гатанка за шейната. Свръвяване с цифрословица.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
18	18	Съществително име. Род и число на същ. имена УП, с.38, 39	Затвърдяване	Разпознава съществителното име като част на речта. Определя рода и числото му. Променя числото на съществителни имена.	част на речта съществително име ед.ч., мн.ч.	Групиране и писане на същ. имена на хора, животни, растения, природни явления. Разчитане на същ. имена и записване според числото им. Променяне на числото на същ. имена от ед.ч. в мн.ч. и обратно. Четене и отгатване на гатанки. Свървяване на думите отговори с техните звукови модели. Определяне рода на същ. имена, дадени с формите им за мн.ч. в таблица и в текст.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	

19	19	Топлата ръкавичка, Ангел Каралийчев УП, с.40,41	Упражнение на четене с разбиране	Разпознава авторската приказка като литературен жанр. Ориентира се в случката та и героите. Отговаря на въпроси по съдържанието. Разказва продължението на приказката по илюстрации.		Отговаряне на въпроси за осмисляне на съдържанието на приказката. Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към случващото се с героите. Разглеждане на илюстрации и разказване на приказката до нейния край по тях. Цялостен прочит на приказката с изискване за четене с подходяща за случая интонация.	Формиращо оценяване, устна проверка	
20	20	Видове съществителни и имена УП, с.42,43	Затвърдяване	Разпознава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Разпознава умалителни същ. имена. Употребява ги уместно. Пише вярно собствени имена.	същ. собствени, същ. нарицателни, умалителни същ. имена	Откриване на същ.собствени и умалителни същ. имена в текст. Записване в отделни редове. Оцветяване на същ. нарицателни имена в текста според рода им. Допълване на колонки със същ. нарицателни и същ. собствени имена. Словообразуване на собствени имена от нарицателни чрез разместване на буквите. Образуване на същ. собствени и на умалителни същ. имена от същ. нарицателни имена.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
21	21	Гатанка, Дядо Пънч Баба Марта, Елин Пелин УП, с.44, 45	Упражнение на четене с разбиране	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Открива сходства и различия в литературни произведения. Отговаря на въпроси по съдържанието им. Открива образите на героите в тях. Коментира характерни техни черти. Предава настроението, което носи творбата, с изразителен прочит.		Четене и отгатване на литературна гатанка. Беседа за осмисляне на съдържанието на повествователния текст за Баба Марта. Откриване на героите в художествения текст. Описание на Баба Марта по илюстрацията и с думи от текста. Коментиране на чертите на героя. Цялостен прочит на текста с изискване за изразително четене речта на героите. Писане на писмо до Баба Марта от името на внук Й Април – творческа задача. Съпоставяне на двата текста и откриване на сходства и различия	Формиращо оценяване, устна и писмена проверка Тестов въпрос с избираем отговор	

22	22	Правопис и употреба на съществителните имена УП, с.46, 47	Затвърдяване	Изговаря и пише вярно същ. имена в ед. ч., при които в мн. ч. изпада гласен звук <i>a-ъ</i> в крайната неударена сричка. Владее начини за проверка на правописа им. Свързва същ. нарицателни и същ. собствени в словосъчетания. Уместно употребява същ. собствени, същ. нарицателни и умалителни същ. имена. Допълва с тях изречения по		Допълване на буквата на липсващия гласен звук в корелативната двойка <i>a-ъ</i> в същ. имена с неударен гласен звук в крайната сричка в колонки с думи и в текст. Записване на думите за правописна про верка. Образуване и записване на словосъчетания от същ. нарицателни и същ. собствени имена. Допълване на изречение със смислово подходящо словосъчетание. Подобряване качеството на кратък текст чрез преобразуване на същ.нарицателни в умалителни същ. имена. Препис на текста.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка	
23	23	Малкото слонче, Ръдиард Киплинг УП, с.48, 49	Упражнение на четене с разбиране	Разпознава приказката като литературен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието ѝ. Ориентира се в епизодите и в последователността на случващото се. Чете изразително диалогична реч от името на героите. Разказва края на приказката по илюстрации.	книга заглавие автор корици страници	Представяне на книгата на Киплинг, от която е откъсът. Кратки сведения за автора. Четене на приказката с разбиране на съдържанието. Разглеждане на илюстраци ята. Подборно четене на диалогичната реч от името на героите. Разказване на края на приказката по илюстрации. Задача за самостоятелен прочит на цялата приказка без съкращения.	Формира що оценяване, устна проверка Тестови въпроси с избираем отговор	УП с.52,53 Ало, Слънчице, К. Назъров; Здравейте, весели дръвчета, Л. Милева – за самостоятел
24	24	Прилагателното име като част на речта Род и число на прилагателното име УП, с. 50, 51	Затвърдяване	Разпознава прилагателното име като част на речта. Определя рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.	прилагателно име род и число съгласуване словосъчетание	Писане на прилагателни имена по предметни изображения. Откриване и записване на същ. имена по посочени качества. Образуване на словосъчетания с прилагателни в ед.ч. Групиране и записване според ро да им. Записване в таблица на всички форми на дадени прилагателни имена. Определяне рода и числото на словосъчетания от прилагателно и съществително име в мн.ч. от текст.	Текущо формира що оценяване, устна и писмена проверка	

25	25	Мишокът, който ядъл котки, Джани Родари УП, с. 56, 57	Упражнение (четене с разбиране)	Разпознава авторската приказка като литературен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието. Открива образите на героите. Коментира поведението им, характерните им черти. Чете изразително диалогична реч.		Показване на книгата „Приказки по телефона”, от която е приказката. Беседа за осмисляне на съдържанието на текста. Разглеждане на илюстрацията. Търсене на текстовото ѝ съответствие. Насочване на мисленето към коментар на поведението на героите и техните качества. Изразително четене по роли и с четец на авторската реч. Устен преразказ.	Текущо оценяване , устна проверка Тестов въпрос с избираем отговор	
26	26	Правопис и употреба на прилагателните имена УП, с.54, 55	Затвърдяване	Употребява уместно прилагателни имена. Изговаря и пише правилно прилагателни имена в м. род с <i>а-ъ</i> в неударената крайна сричка. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род в единствено и множествено число.		Вярно записване на липсващия неударен гласен звук <i>а-ъ</i> в крайната сричка на прилагателни имена, записване на думите за проверка. Допълване на изречения със смислово подходящи прилагателни имена. Допълване на липсващия звучен-беззвучен съгласен в края на прилагателни имена във верижка. Препис на прилагателните имена. Правопис на прилагателни имена със звучен съгласен пред беззвучен. Образуване и писане на словосъчетания от прилагателни и същ. имена. Изваждане от текст на словосъчетания в мн.ч. и определяне на рода им.	Формиращо оценяване , устна и писмена проверка	
27	27	Лакомчо, Леда Милева УП, с.60, 61	Упражнение (четене с разбиране)	Чете с разбиране откъс от по-голямо литературно произведение. Отговаря на въпроси по съдържанието. Открива образа на литературен герой. Коментира негови качества. Чете изразително стихотворна реч.		Възприемане на стихотворението от първия изразителен прочит на учителя. Осмиляне на съдържанието с отговор на въпроси по текста. Езикова работа – откриване и записване на пропуснатите букви в думите, на пропуснатите думи в изреченията. Коментиране на преносното значение на глагола <i>ям</i> : <i>яде, изял; глътнал, схрускал</i> . Цялостен прочит на текста с подходяща за случая интонация. Хорово четене на думите и изреченията в Лакомчовата тетрадка.	Текущо оценяване , устна проверка	

	28	Глаголът като част на речта. Число на глагола УП, с.58, 59	Затвърдяване	Разпознава глагола като част на речта. Разпознава и вярно определя числото на глагола. Преобразува глаголи от единствено в множествено число и обратно.	глагол единствено число множествено число	Писане на глаголи по предметни изображения. Откриване на същ.имена по посочени техни действия. Съставяне и записване на изречения с тях. Образуване на глаголи във верижка от срички и записване в отделни редове според числото им. Записва не на глаголи от таблица според числото им. Допълване на изречения със смислово подходящи глаголи. Откриване и оцветяване на глаголите в текст. Преобразуване на текста чрез промяна на числото на глаголите	Текущо оценяване , устна и писмена проверка	
	29	Лакомата жаба, П. Панчев; Закукала ми кукувица, народна песен УП, с.64, 65 /по избор/	Упражнение (четене с разбиране)	Разграничава баснята и народната песен от другите ратурни и фолклорни жанрове. Отговаря на въпроси по съдържанието им. Сравнява произведенията и открива сходства и различия. Коментира поуката в баснята и качествата на героите. Чете с подходяща за случая интонация.	басня герои поука народна песен повторение	Четене с разбиране на народна песен, посветена на Гергьовден, и басня. Отговаряне на въпроси по съдържанието им. Търсене на сходства и различия в тях. Запознаване с лексикалното значение на непознати думи в контекста на песента. Откриване на повторението като изразно средство. Четене на пословици. Посочване и записване на тази от тях, която е смислово най-подходяща за изказаната поука в края на баснята. Четене и отгатване на гатанки за жабата и	Текущо оценяване , устна проверка Тестов въпрос с избираем отговор	ИКЧ Страшното плашило, Р. Киров УП, с. 68, 69 /по избор/ при темата за приказките
30	30	Правопис и употреба на глаголите УП, с.62, 63	Затвърдяване	Разпознава глагола като част на речта. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице, в множествено число в сегашно време. Употребява уместно глаголи в устната и писмената си реч.		Вярно писане на глаголи, при които има разлика между изговор и правопис в първо лице, ед.ч. /аз/ и в трето лице, мн.ч. /ние/. Допълване на изречения със смислово подходящи глаголи. Допълване на липсващия гласен звук в глаголи в първо лице, ед.ч. в текст. Допълване на променения текст със същите глаголи в мн.ч. Вярно писане на глаголи във формите им за първо лице, в ед.ч. и в мн.ч. Откриване на правописни грешки при глаголите в изречения. Верен препис. Оцветяване на глаголи в ед.ч. и в мн.ч. в текст. Игра за словообразуване „Палавата	Формиращо оценяване , устна и писмена проверка	Програма не регламентира използване на понятието лице на глагола.

31	31	За какво си мечтае Срядата, Петя Александрова; Къде живеят дните, Иван Кръстев УП, с.70, 71	Упражнение на четене с разбиране	Разпознава стихотворението като литературен жанр. Отговаря на въпроси по съдържанието му. Открива образите на героите. Открива сходства и различия в произведенията: във формата, съдържанието, заглавията. Открива повторението като изразно средство. Чете изразително.		Изразително четене на стихотворения с разбиране на съдържанието. Писмена работа по съдържанието на текстовете. Писане на имената на седемте стълбички. Коментиране спецификата на „Къде живеят дните” – стихотворение гатанка. Допълване на липсващите думи отговори в строфите. Откриване на повторението като изразно средство в „За какво си мечтае Срядата”. Разказване за една от мечтите на Срядата по илюстрация.	Текущо оценяване, устна и писмена проверка Тестов въпрос с избираем отговор	
32	32	Части на речта: съществително име, прилагателно име, глагол УП, с.66, 67	Годишен преговор	Разпознава частите на речта: съществително име, прилагателно име, глагол и техните граматични признаци. Определя вярно рода и числото на съществителните и прилагателните имена и числото на глаголите. Открива в частите на речта тези, при които има разлика между изговор и правопис. Владее начини за		Откриване на изучените части на речта в текст и оцветяване. Групиране и препис на същ. имена според рода им. Препис от текста на прилагателни имена с разлика между изговор и правопис. Съставяне на изречения с различни части на речта. Подреждане на изреченията по смисъл в текст. Препис на текста. Определяне на рода и числото на словосъчетанията от прилагателно и същ. име в текста. Поправяне на допуснати правописни грешки при употребата на частите на речта.	Текущо формиращо оценяване устна и писмена проверка	

Разработил:
/ име, фамилия, подпис /